Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720

Podbělohorská 26

„Dobrý začátek vede k dobrému konci"

1. Identifikační údaje

Název programu: Dobrý začátek

Adresa školy: Podbělohorská 26/720, 150 00 Praha 5

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Vlčková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Šárka Levíčková

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Marie Štolcová

Kontakty: tel.: 257 211 633, 774 115 290
web: http://www.podbelohorska.cz
e-mail: reditelna@podbelohorska.cz

IČO: 69781885
IZO: 600038343

Zřizovatel školy: Městská část Praha 5
Náměstí 14. října 4
150 22 Praha 5

Kontakty: tel.: 257 000 111

Vznik dokumentu: 21. 6. 2007
Platnost dokumentu od: 1. 6. 2019 (3. aktualizované vydání)

razítko a podpis

2. Charakteristika školy ZŠ Podbělohorská

2.1 Umístění

Základní škola Podbělohorská je jednou z tradičních smíchovských škol. Je však jedinou školou I. stupně na Praze 5, tzn. navštěvují ji jen žáci od 1. do 5. postupného ročníku. To je velkou výhodou hlavně pro ty nejmenší, kteří tak klidně a plynule přecházejí z mateřských škol. Našimi žáky jsou nejen děti ze spádových oblastí, ale i ty, jejichž rodiče v okolí pracují a děti do školy dovážejí. Protože se v okolí školy nachází několik úřadů cizích zastupitelství, jsou našimi žáky i cizí státní příslušníci.

2.2 Popis objektu

Hlavní budova, postavená před více než 100 lety ve vilové čtvrti, působí rodinným dojmem. V rozlehlé zahradě se vzrostlými dřevinami je umístěn pavilon I. tříd, tělocvična a víceúčelové hřiště. Příjemné prostředí dotváří těsné sousedství parku Klamovka a moderního dětského hřiště Okrouhlík.

Škola má 10 kmenových tříd. Dvě jsou samostatně v pavilonu I. tříd. Každá třída má svou kmenovou učebnu. Učebny jsou prostorné, světlé, postupně vybavované novým nábytkem. Vše splňuje hygienické normy. V případě potřeby prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V budově je k dispozici malá počítačová učebna a žákovská knihovna, které využíváme zejména k výuce jazyků. Vybudovali jsme mobilní počítačové učebny, neboť na klasické nám chybí prostor. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, víceúčelové hřiště, zahradu a asfaltový dvůr.

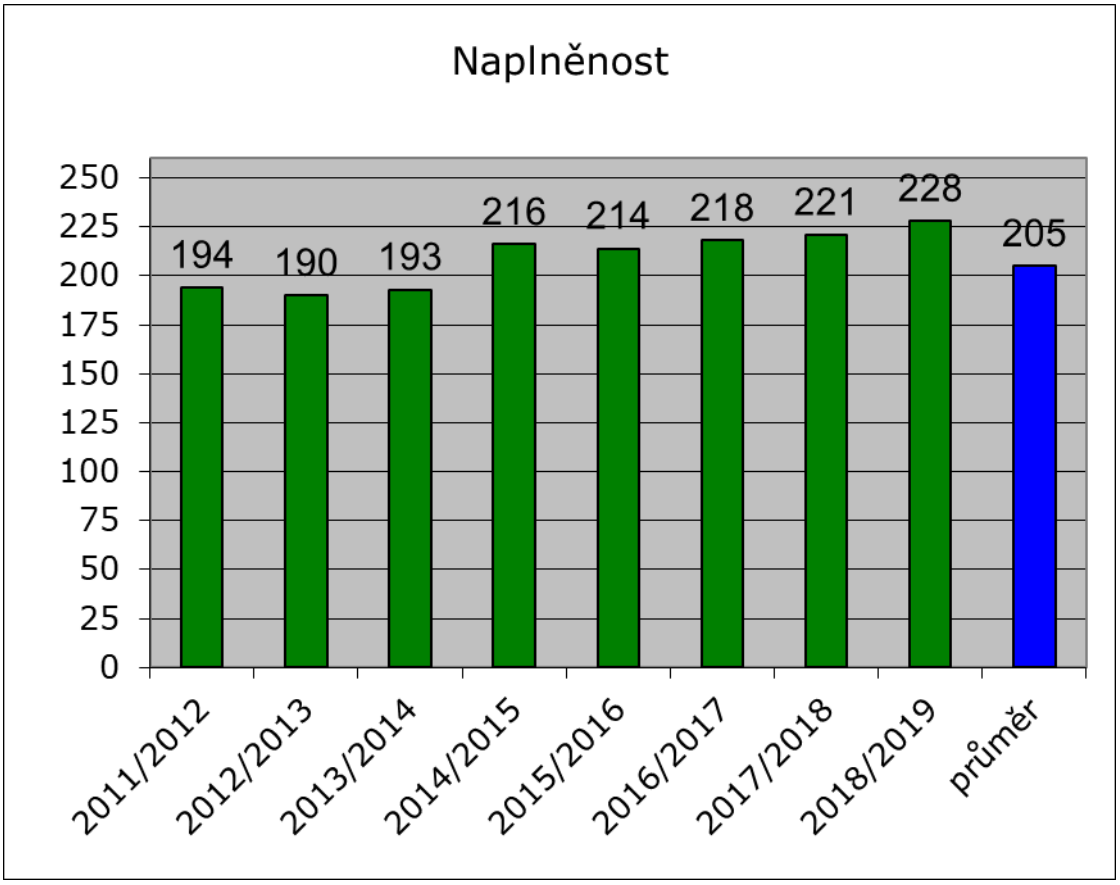
Kabinety s učebními pomůckami jsou dostatečně vybaveny pro názornou výuku i samostatnou práci dětí. Jejich soustavnou aktualizaci máme stále na zřeteli. Učitelé mají k dispozici malou vybavenou sborovnu a využívají technické zázemí v kanceláři školy.

Nedílnou součástí školy je i školní družina, jejíž kapacita 165 dětí je stále naplněna.

V přízemí školy je umístěna školní výdejna, kterou navštěvují téměř všechny děti. Jídlo je dováženo z blízké MŠ Pod Lipkami.

V posledních letech škola prošla postupnou modernizací, která vyvrcholila velmi zdařilou obnovou fasády. Škola se nám barevně rozsvítila. Také tělocvična byla zrekonstruována a nyní tak vyhovuje potřebám žáků mladšího školního věku. Revitalizací projde i školní hřiště.

Kapacita školy je 260 žáků, naplněnost je v posledních letech okolo 88%, tj. průměrně 23 žáků na třídu. Demografický vývoj výrazně neovlivnil naplněnost školy, což dokazuje následující graf.



Vzhledem k blízkosti obchodního centra Nový Smíchov, které se díky rychlé výstavbě stává novou křižovatkou metropole, je škola snadno dostupná i dětem dojíždějícím ze vzdálenějších končin města.

2.3 Organizace školy

Škola vyučuje podle Školního vzdělávacího programu, který byl vytvořen na základě cílů daných Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v roce 2007 a upraven podle pokynů a podkladů vydaných MŠMT v roce 2013.

Vyučování začíná v 8.00 hodin a končí v 11.45 nebo 12.40 hodin (vyšší ročníky).

Vyučování je členěno na vyučovací hodiny, které trvají 45 minut. Mezi nimi jsou 10 – 20 minutové přestávky. Jedna z nich je relaxační, děti ji

tráví na školním dvoře a zahradě. Mohou při tom využívat pingpongové stoly, basketbalové koše a herní dřevěný program, který je na zahradě instalován. Ozdravný režim je doplněn o nabídku mléčných výrobků a produktů, které poskytujeme v rámci programu „Školní mléko" a „Ovoce do škol". V odpoledních hodinách nabízíme žákům řadu zájmových kroužků: výtvarné, sportovní, hudební, počítačové i jazykové.

Nedílnou součástí života školy je školní družina. Mohou ji navštěvovat přihlášené děti před a po skončení vyučování. Máme maximálně naplněných pět oddělení (tj. 165 žáků) rozdělených podle věku dětí.
Provoz školní družiny je od 6.30 do 7.40 hodin, pokračuje po vyučování a končí v 17.15 hodin. Příspěvek rodičů na částečnou úhradu neinvestičních nákladů se řídí vnitřní směrnicí o poplatcích v ŠD. Mimo zájmových kroužků pořádá školní družina pravidelně výlety, soutěže, karnevaly, diskotéky a na závěr roku velkou zahradní pouť.

O chodu školy, prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci pravidelně 5x ročně informováni na třídních schůzkách. V případě potřeby poskytujeme individuální konzultace. Další informace mohou zákonní zástupci získávat prostřednictvím školní informační nástěnky, notýsků nebo žákovských knížek. Škola má také vlastní webové stránky s adresou: http://www.podbelohorska.cz

Ve škole pracuje ze zákona ustanovena Školská rada, v níž spolupracují zástupci pedagogů, zákonných zástupců a obce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 5, což je kladným přínosem pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce.

2.4 Pedagogický sbor, spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními sociálními partnery

Předností našeho pedagogického sboru je jeho dlouhodobá stabilita a odborná způsobilost. Učitelé si své vzdělání dále doplňují absolvováním odborných kurzů, seminářů, přednášek a školení.

Výuku zajišťuje 12 učitelek a 6 vychovatelek školní družiny. Jedna pí učitelka navíc působí od roku 1998 jako výchovná poradkyně, další kvalifikovaně provádí nápravu řeči malých školáků a pracuje i jako ICT koordinátorka, jiné pí učitelky vykonávají funkci metodičky primární prevence a koordinátorky EVVO. Dvě učitelky mají kurz první pomoci. Celý pedagogický sbor v rámci vzdělávání ICT absolvoval kurzy základních dovedností. Každoročně si pí učitelky i vychovatelky doplňují a prohlubují své znalosti na kurzech a seminářích zaměřených na práci s dětmi nižšího školního věku.

Kvalifikovanost sboru je v současnosti na velmi dobré úrovni.

Vedení školy je v rukou zkušených manažerských osobností, které dovedou vytvářet motivující prostředí pro žáky i učitele. Velmi dobře komunikují s veřejností, což se odráží na dobré prezentaci školy a každoročním velkém zájmu o zápis do I. třídy.

Přístup zákonných zástupců do vzdělávacího procesu není uzavřen. Podle svých možností se zapojují do života školy. Pomáhají zajistit školní akce např. návštěvy divadel a koncertů, vycházky Prahou, výtvarné dílny, sportovní soutěže, výlety, pobyty na škole v přírodě a mnohé další.

Na škole funguje Školská rada, která se schází dle potřeby, minimálně dvakrát ročně. Pedagogický sbor se pravidelně jedenkrát měsíčně schází s psycholožkou z PPP a konzultuje aktuální problémy. Spolupráce se zřizovatelem je dlouhodobě bezproblémová, škola se zúčastňuje akcí pořádaných zřizovatelem. Jsme členy Asociace školních sportovních klubů, spolupracujeme s Městskou policií na preventivním programu „Bezpečné chování". Zapojili jsme se do sportovního projektu „Sport bez předsudků".

2.5 Vzdělávání

Při plnění úkolů plynoucích ze Školního vzdělávacího programu se snažíme o co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení. Uvědomujeme si, že každý živý tvor je jedinečný a lehce zranitelný. Respektujeme proto jedinečnost každého dítěte. Přihlížíme i ke zvláštnostem vyplývajícím z různých kultur a prostředí, neboť mezi našimi žáky jsou i cizí státní příslušníci.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podle jejich IVP nebo PLPP podpůrná opatření. Provádíme individuální nápravu řeči a specifických poruch učení. Tito žáci mohou pravidelně jedenkrát týdně docházet na individuální nápravu řeči a specifických poruch.

Nadaným žákům, kteří by chtěli ve vzdělávání pokračovat na víceletém gymnáziu, nabízíme přípravné hodiny.

Hledáme stále nové metody a formy práce, které by měly nenásilně, ale trvale vybavit naše žáky klíčovými kompetencemi, tj. schopnostmi učit se a řešit problémy, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Snažíme se o co nejvyšší efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého z nich.

Samozřejmou součástí našeho vzdělávacího programu jsou návštěvy kulturních a sportovních akcí, dopravního hřiště, plaveckých kurzů, poznávací výlety a ozdravné pobyty.

2.6 Naše úspěchy

Naším prvořadým zájmem je připravit žáky na přestup do škol 2. stupně. Po absolvování naší školy přecházejí žáci podle svých zájmů a možností na víceletá gymnázia, na jazykové školy a ostatní školy běžné nebo speciálně zaměřené (výtvarně, sportovně).

Dobře se také umisťujeme ve sportovních soutěžích.

Talentované žáky úspěšně vysíláme do odborně zaměřených soutěží, jako je matematický „Filip", „Klokánek", „Uvažuj Logicky", „Mladý Pythagoras" a jazyková „Angličtina".

2.7 Roční plán celoškolních akcí

Září:	Svatováclavská pouť
Říjen:	Běh Klamovkou
Listopad:	
Prosinec:	Vánoční dílny + výstava
Leden:	Den otevřených dveří, beseda s rodiči budoucích prvňáčků
Únor:	Pěvecká a recitační soutěž
Březen:	Jarní dílny + výstava
Duben:	Podbělohorská kraslice
Květen:	Cyklistická soutěž
Červen:	Loučení s páťáky, předání školního trička

Dále na škole realizujeme projekty zaměřené na ochranu přírody v rámci všech předmětů I. stupně.

Vzhledem k věku žáků mezinárodní spolupráce na škole neprobíhá.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Hlavní motto naší školy „Dobrý začátek vede k dobrému konci" vyjadřuje cíl našeho ŠVP - během prvních let školní docházky vypěstovat v žácích takové kompetence, aby se při přechodu na školy II. stupně byli schopni dobře začlenit do nových kolektivů, a to jak po stránce pracovní, tak i sociální. Nejdůležitější při vytváření dobrého vztahu ke škole, učení a sebevzdělávání jsou první školní krůčky.

Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu.

Škola zajišťuje výuku na I. stupni základní školy a orientuje se tedy na nejmladší žáky. Jsme si vědomi důležitosti začátku vstupu do vzdělávacího systému (vzdělávací soustavy), a proto svou prioritu spatřujeme v bezproblémovém zařazení žáků do vyučovacího procesu. Podle momentálních možností a individuálního posouzení každého dítěte se snažíme tento vstup umožnit i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pracujeme s žáky pět let a za tuto dobu je chceme připravit na přechod do jakékoliv školy II. stupně. Klademe proto důraz na zvládnutí základů obecně vzdělávacích předmětů jako je Český jazyk, Matematika a základy přírodních věd. Chápeme důležitost zvládnutí cizího jazyka v životě každého jedince, a proto zavádíme Anglický jazyk již od 2. ročníku.

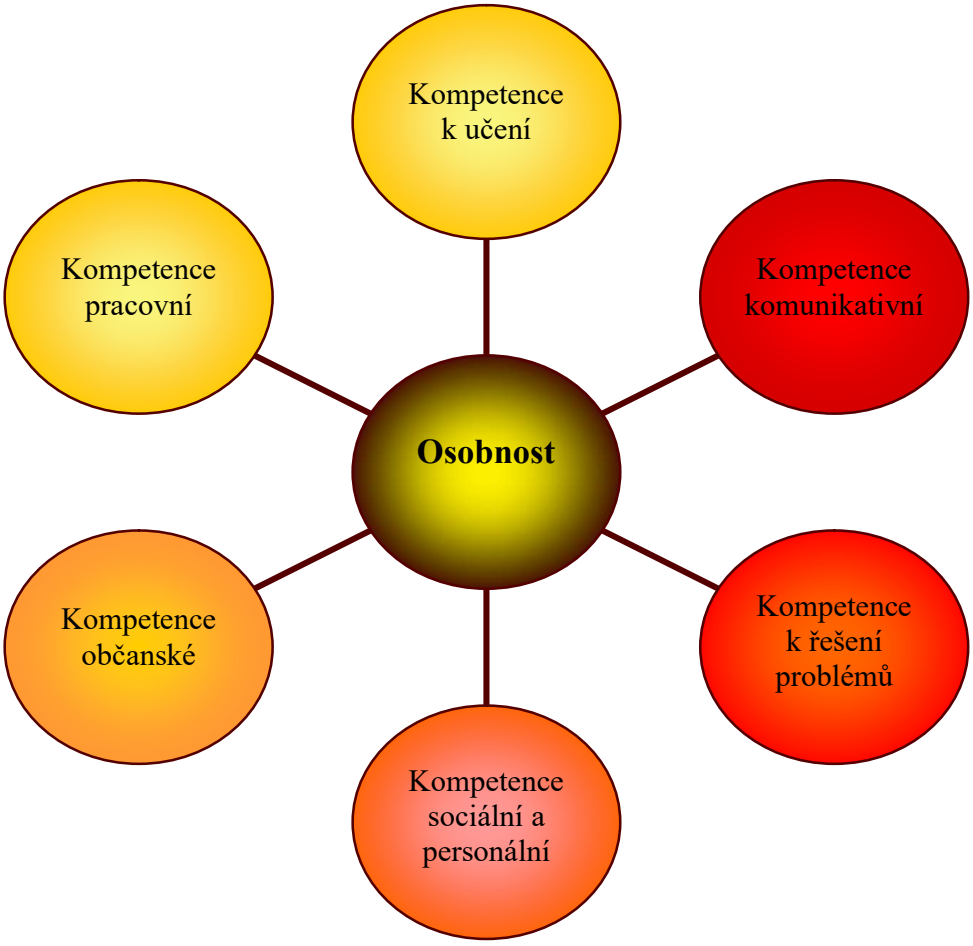
Stejný důraz klademe i na vytvoření schopnosti vzájemné spolupráce mezi žáky. Do výuky proto v co nejširší míře zařazujeme práci žákovských skupin a také metody alternativních pedagogických směrů. Oceňujeme aktivizační postupy programů Začít spolu a Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Z nich vybíráme metody přiměřené věku žáků, které pracují s jejich vlastní zkušeností a předchozí znalostí.

Cílem našeho působení je tedy umožnit žákům přechod na jimi vybranou školu II. stupně a aktivní zapojení a začlenění do kolektivu stávajícího nebo nově tvořeného.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují osvědčené postupy, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence



3.2.1 Kompetence k učení

- učíme žáky samostatnosti při přípravě pomůcek podle dne a rozvrhu
- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- posilujeme schopnost žáků využívat vědomosti z jednoho předmětu ve druhém
- učíme žáky používat poznatky z různých předmětů v každodenním životě
- nabádáme žáky vyjadřovat se k tématu, hledat rozdíly (diskuse) a realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k umění popsat pracovní postup, problém
- vedeme žáky k porovnávání prací (svých i spolužáků) a k sebehodnocení
- směřujeme žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny a symboly, výsledky třídili a porovnávali
- pomáháme poznat smysl a cíl učení
- motivujeme k pozitivnímu postoji k učení a dalšímu vzdělávání
- v tiskopisu žákovské knížky je počítáno se sebehodnocením žáka

3.2.2 Kompetence k řešení problému

- navozujeme situace k řešení problémů ve škole i mimo ni – společně nebo ve skupině
- vedeme k rozpoznávání, pochopení a reakci na problém (problémové vyučování, tvoření otázek, pětilístek, experiment)
- společně analyzujeme problém
- navrhujeme a společně diskutujeme o možném způsobu řešení problémové situace

- učíme žáky obhajovat vlastní řešení problémů a přijmout názor druhého
- dodáváme žákům odvahu a posilujeme sebevědomí
- nabádáme k využití vlastního úsudku a zkušeností
- vedeme ke kritickému myšlení a uvážlivým rozhodnutím

3.2.3 Kompetence komunikativní

- pečujeme o správnou výslovnost a hlasovou hygienu
- vedeme k rozlišení komunikace mezi dětmi a dospělými
- vytváříme podmínky pro ucelené sdělení svých prožitků
- rozvíjíme schopnost aktivního naslouchání promluv jiných (neskákat do řeči) a vhodně na ně reagovat
- klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi nimi (Vv dílny)
- zapojujeme žáky 5. ročníků při zápisu do I. tříd
- dramatizujeme text, cizojazyčné rozhovory
- podporujeme účast na dlouhodobých projektech, na školních akademiích a besídkách
- využíváme výpočetní techniku

3.2.4 Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou atmosféru ve třídě a vytváříme ohleduplné vztahy a vzájemnou úctu
- pomáháme vytvořit a klademe důraz na respektování třídních pravidel
- seznamujeme se zásadami práce ve skupině – zdůvodňujeme nutnost pomáhat si

- označujeme role ve skupině a zdůvodňujeme jejich důležitost a střídání
- vedeme žáky k prezentaci, zhodnocení a obhájení výsledků svých i ostatních
- učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy

3.2.5 Kompetence občanské

- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti ve škole i mimo ni (Úmluva o právech dítěte)
- seznamujeme žáky s individuálními rozdíly, kulturními a náboženskými odlišnostmi spolužáků ve třídě – škola vítá žáky z celého světa
- nabízíme způsob řešení nelehké situace (výchovná poradkyně, linky důvěry,….)
- vychováváme k ekologickému cítění (třídění odpadu)
- podporujeme projekt „Zdravé zuby"
- pořádáme besedy s Policií ČR – aplikujeme návod k řešení život ohrožujících situací
- vedeme k reprezentaci školy na veřejnosti slušným vystupováním a chováním
- pěstujeme u žáků úctu a hrdost k vlastní zemi a ostatním evropským národům poznáváním tradic, historie a kulturního dědictví

3.2.6 Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- motivujeme k aktivnímu zapojení do předmětu Pracovní výchova a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení

- vedeme žáky k rozvržení pracovního místa, udržení pořádku a následný úklid pomůcek
- na základě získaných znalosti a zkušeností promýšlíme efektivní pracovní postup
- klademe důraz na dodržování bezpečnosti a hygieny práce (stanovení pravidel a postupů)
- usilujeme o šetrné a hospodárné využití pracovních materiálů, o bezpečné používání pomůcek
- dbáme na přiměřenou kvalitu odvedené práce
- organizujeme poznávací exkurze, výlety
- zapojujeme žáky do zájmových aktivit ve škole i mimo školu

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací potřeby jednotlivých žáků jsou různé, a proto volíme individuální přístupy.

Naše škola nemá speciální třídy. Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami jsou zařazováni do běžných tříd, kde je jim věnovaná individuální péče podle jejich potřeb. Škola také nemá bezbariérový přístup. Žáci tělesně postižení jsou před přijetím individuálně posuzováni podle potřeb žáka a možností školy.

3.3.1 Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc při vzdělávání žáka. Pro tyto žáky vytváříme plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Zde jsou uvedeny konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou používat, způsoby hodnocení a jméno odpovědného učitele. Součástí tohoto plánu je písemné potvrzení zákonného zástupce o vzájemné úzké spolupráci se školou. V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (viz příloha).

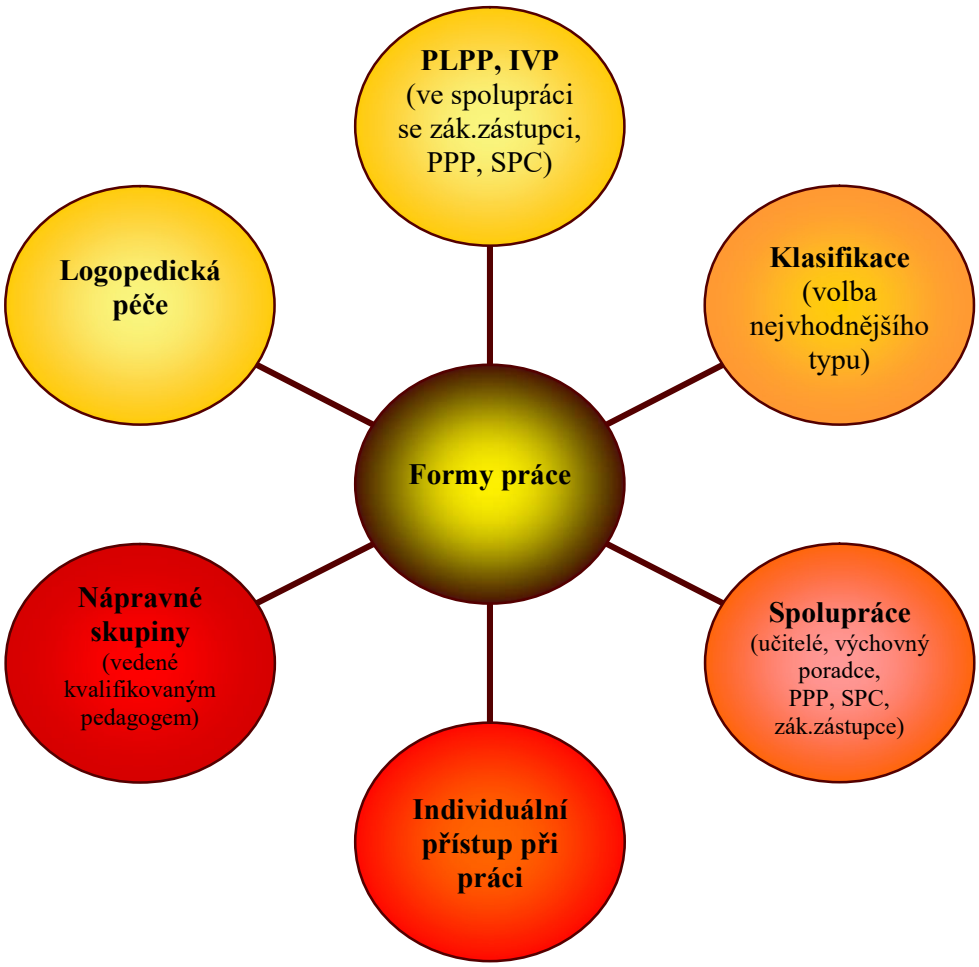
Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka



Žáci s podezřením na speciální poruchy učení a chování jsou se souhlasem zákonných zástupců vyšetřeni ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Na základě výsledků vyšetření a doporučení, které obsahuje výčet a popis podpůrných opatření, včetně personální podpory, jsou tito žáci zařazeni do příslušného stupně podpůrných opatření. V případě potřeby reedukace (náprava) probíhá individuálně jednou týdně, 20 minut v dopoledních hodinách. Tomu je přizpůsoben školní rozvrh. Při klasifikaci přihlížíme ke stupni postižení nebo poruchy.

Při zařazení žáků tělesně, zrakově a sluchově postižených úzce spolupracujeme s odborným pracovištěm, které dítě vede a Obvodní pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci mají možnost navštěvovat školní logopedii s vyškoleným pedagogem.

Žákům z jazykově odlišného prostředí je věnován individuální přístup ze strany učitele. Ten volí odpovídající metody a formy práce. Při zvládnutí nového jazyka klademe důraz na pravidelnou komunikaci s ostatními dětmi začleněním do různých dětských kolektivů (ŠD, kroužky, výlety atd.) a vzájemným poznáním kulturního prostředí.

Při vzdělávání **žáků z kulturně nebo sociálně odlišného prostředí** se snažíme především dobře poznat rodinné zázemí žáka a tím mít možnost vhodně zvolit přístup k dítěti a vytvořit tak ve třídě příznivou atmosféru.

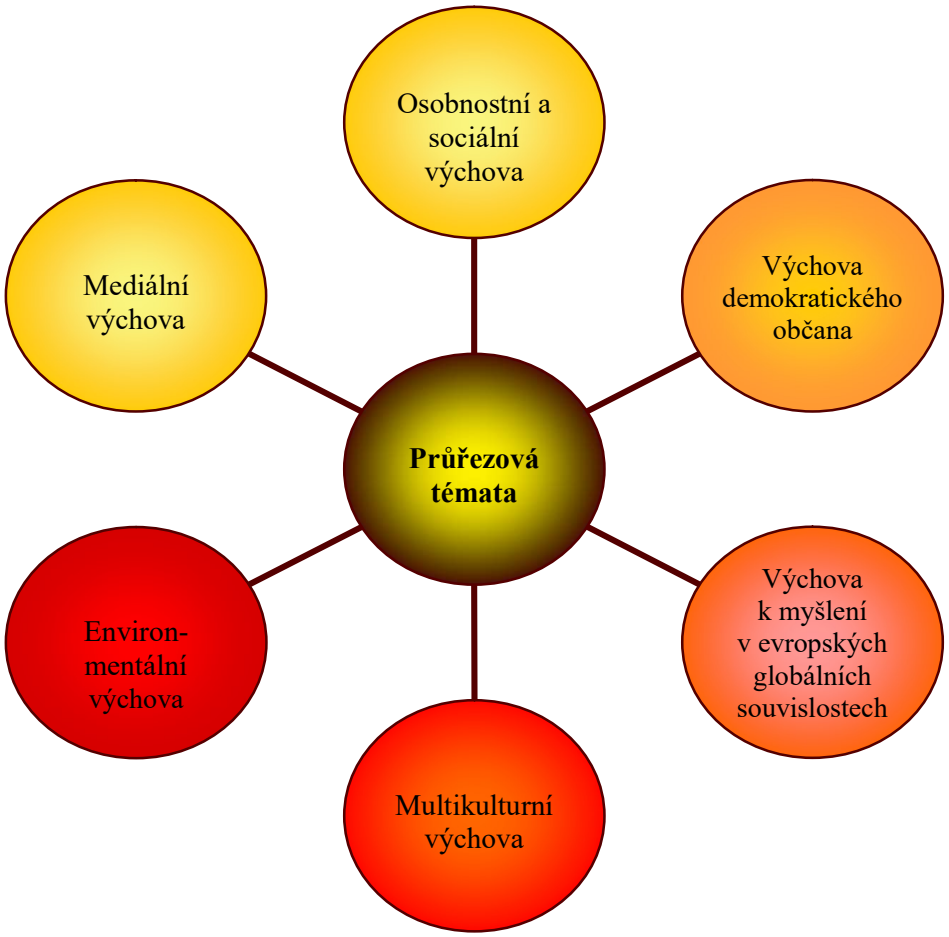
3.3.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola věnuje pozornost včasné identifikaci žáků mimořádně nadaných sledováním školní práce, rozhovory s nimi i s jejich zákonnými zástupci. Se souhlasem zákonných zástupců jsou vyšetřeni v Obvodní pedagogicko-psychologické poradně Praha 5. Na základě tohoto vyšetření je vypracován individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP. Ten obsahuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Umožňujeme jim navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Dáváme jim prostor pro bádání, zkoumání a práci s naučnou literaturou. Vysíláme je do různých soutěží.

V mimořádných případech umožňujeme využít zákonné cesty k časnějšímu nástupu do školy nebo vynechání některého ročníku.

3.4 Začlenění průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzhledem k všeobecnému zaměření školy a věku našich žáků zařazujeme do učiva vybrané tematické okruhy průřezových témat a integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů.



3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- **Rozvoj schopností poznávání**

Český jazyk	Čj	1. roč.	Jazyková, sluchová a zraková příprava
Matematika	M	1. roč.	Orientace v prostoru
Prvouka	Prv	1. roč.	Orientace v okolí školy
Výtvarná výchova	Vv	1. roč.	Poznávání vlastností materiálu

- **Sebepoznání a sebepojetí**

Prvouka	Prv	1. roč.	Jsem školák Poznáváme své tělo

- **Seberegulace a sebeorganizace**

Prvouka	Prv	1. roč.	Jsem školák
Tělesná výchova	Tv	1.- 5. roč.	Soutěže, hry

- **Kreativita**

Výtvarná výchova	Vv	1.- 5. roč.	Rozvoj fantazie
Pracovní výchova	Pv	1.- 5. roč.	Rozvoj fantazie

Sociální rozvoj:

- **Poznávání lidí**

Anglický jazyk	Aj	2.-3. roč.	Seznamování

- **Mezilidské vztahy**

Prvouka	Prv	1. roč.	Jsem školák Moje rodina Pomoc starým lidem
		3. roč.	Člověk Dětská práva

- **Komunikace**

Český jazyk	Čj	1.- 5. roč.	Slohový výcvik

Morální rozvoj:

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Matematika	M	4. - 5. roč.	Slovní úlohy
Prvouka	Prv	3. roč.	Měření
Přírodověda	Př	4. roč.	Pokusy
Tělesná výchova	Tv	1.- 5. roč.	Kolektivní sporty

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Český jazyk	Čj	1.- 5. roč.	Literatura
Hudební výchova	Hv	1.- 5. roč.	Etika

3.4.2 Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola**

		1.- 5. roč.	Tvorba třídních pravidel

- **Občan, občanská společnost a stát**

Prvouka	Prv	3. roč.	Domov, město, vesnice
Vlastivěda	Vl	4. roč.	Český stát
			Parlament a zákony republiky
			Demokratická práva občanů
Hudební výchova	Hv	1. a 5. roč.	Státní hymna

- **Formy participace občanů v politickém životě**

Vlastivěda	Vl	4. roč.	Volební systém

3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá**

Anglická jazyk	Aj	4.- 5. roč.	Reálie, tradice a kultura anglicky mluvících zemí
Matematika	M	2.- 5. roč.	Počítáme s jednotkou euro
Vlastivěda	Vl	4. roč.	Česká republika v Evropě
		5. roč.	Evropa
Přírodověda	Př	5. roč.	Život na Zemi

3.4.4 Multikulturní výchova

- **Lidské vztahy**

Český jazyk	Čj	2.- 5. roč.	Slohový výcvik (adresa, dopis, pozdrav, telefonát)
Anglická jazyk	Aj	3. a 5. roč.	Moje rodina
Prvouka	Prv	1. roč.	Moje rodina

- **Multikulturalita**

Český jazyk	Čj	5. roč.	Literatura jiných národů a národnostních menšin
Anglický jazyk	Aj	4. roč.	Státní symboly
Vlastivěda	Vl	5. roč.	Evropa
Hudební výchova	Hv	1.- 5. roč.	Poslech písní jiných národů

3.4.5 Environmentální výchova

- **Ekosystémy**

Prvouka	Prv	2. roč.	Přírodní společenstva
		3. roč.	Krajina kolem nás

- **Základní podmínky života**

Prvouka	Prv	3. roč.	Podmínky života
Přírodověda	Př	4.- 5. roč.	Podmínky života

- **Vztah člověka k prostředí**

Prvouka	Prv	3. roč.	Třídění odpadu
Přírodověda	Př	4.- 5. roč.	Rozmanitost prostředí
Vlastivěda	Vl	5. roč.	Nerostné bohatství ČR Životní prostředí
Výtvarná výchova	Vv	1.- 5.roč.	Životní prostředí

3.4.6 Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Český jazyk	Čj	3.- 5. roč.	Slohový výcvik (reklama, plakát, pozvánka) Literatura (vedení podvojného deníku)
Informatika	Inf	5. roč.	Práce s internetem
Výtvarná výchova	Vv	1.- 5. roč.	Svět kolem nás

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Prv, Vv				
2. Sebepoznání a sebepojetí	Prv				
3. Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
4. Kreativita	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv	Vv, Pv
5. Poznávání lidí		Aj	Aj		
6. Mezilidské Vztahy	Prv		Prv		
7. Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
8. Řešení proble-mů a rozhodo-vací dovednost	Tv	Tv	Prv, Tv	M, Př, Tv	M, Tv
9. Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

2. Výchova demokratického občana - VDO					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Občanská společnost a škola	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla	Třídní pravidla
2. Občan, občanská společnost a stát	Hv		Prv	Vl	Hv
3. Formy partici-pace občanů v politickém životě				Vl	

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Evropa a svět nás zajímá		M	M	M, Aj, Vl	Aj, M, Vl Př

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

4. Multikulturní výchova - MKV					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Lidské vztahy	Prv	Čj	Čj, Aj	Čj	Čj, Aj
2. Multikulturalita	Hv	Hv	Hv	Aj,Hv	Čj, Vl, Hv

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

5. Environmentální výchova - EV					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Ekosystémy		Prv	Prv		
2. Základní podmínky života			Prv	Př	Př
3. Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv	Prv,Vv	Př,Vv	Př, Vl,Vv

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

6. Mediální výchova - MV					
Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Čj,Vv	Čj,Vv	Čj, Inf,Vv

Legenda: INT - integrace do vzdělávacího oboru
PRO - projekt
P - samostatný vyučovací předmět

4. Učební plán

4.1 Tabulace

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		časová dotace 1.	2.	3.	4.	5.	dispo-nibilní	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	5+4	7+2	7+3	7+1	7	10	**43**
	Anglický jazyk	Aj	-	1	3	3	3	1	**10**
Matematika a její aplikace	Matematika	Ma	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	**25**
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	-	-	-	-	1		**1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	-	-		
	Přírodověda	Př	-	-	-	1	1		**12**
	Vlastivěda	Vl	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1		**12**
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2		**10**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1		**5**
Disponibilní časová dotace					vázaná			16	**–**
Týdenní počet hodin (povinná časová dotace)			**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	-	**118**

4.2 Poznámky k ŠUP

Český jazyk je předmět, který poskytuje velký prostor k rozvíjení klíčových kompetencí, a proto jej posilujeme v průběhu 1. – 5. ročníku o 10 disponibilních hodin. V 1 ročníku o 4 hodiny, ve 2. ročníku to je o 2 hodiny a Český jazyk dělíme na mluvnici, čtení a psaní. Od 3. ročníku zařazujeme samostatnou hodinu slohu a dotace posilujeme o 3 disponibilní hodiny. Ve 4. ročníku opět jen o 1 disponibilní hodinu.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Cizí jazyk zařazujeme jako předmět od 2. ročníku (Anglický jazyk). Zde přidáváme 1 disponibilní hodinu.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Matematika je posílena tak, aby byla do rozvrhu zařazena každý den. Disponibilní hodiny jsou proto zařazeny po 1 hodině do 1. - 5. ročníku.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Informatika je řazena jako samostatný předmět až do 5. ročníku, kdy by mělo dojít k systematickému shrnutí dovedností a znalostí, které děti do té doby získaly z průběžného používání PC v předchozích letech.

PT: Mediální výchova

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** dělíme na předměty **Prvouka** (1. - 3. roč.), **Přírodověda a Vlastivěda** (4. - 5. roč.). Zde je předmětu Přírodověda přiřazena 1 vyučovací hodina a předmětu Vlastivěda 2 vyučovací hodiny.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** dělíme na předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova** s dotací po 1 vyučovací hodině týdně. Ve 4. - 5. ročníku vyučujeme Výtvarnou výchovu ve 2 vyučovacích hodinách, protože starší žáci tvoří obtížnější a časově náročnější práce.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Tělesná výchova je zařazena po 2 vyučovacích hodinách do každého ročníku. Navýšení hodin není prozatím z prostorových důvodů možné. Ve 3. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik.

PT: Osobnostní a sociální výchova

Pracovní výchova má dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku s tím, že v 5. ročníku můžeme podle náročnosti učiva hodiny sloučit do měsíčního bloku (Konstrukční práce, Příprava pokrmů).

PT: Osobnostní a sociální výchova

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu: Český jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je osvojení si techniky čtení a psaní, schopnosti souvisle a správně se vyjadřovat, kultivovaně používat mateřský jazyk, rozvíjení slovní zásoby a ovládání základů pravopisu, vytváření základních čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, poznání kulturního bohatství a rozvíjení zájmu o literaturu, zvládání práce s jazykovými a literárními texty k získávání informací.

Písemnému projevu je ve výuce českého jazyka věnována zvýšená pozornost, a proto jsou osnovy pro výuku psaní zpracovány samostatně, hodnocení je prováděno v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk.

Diferencovaný přístup zajišťujeme dětem se speciálními potřebami učení, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:
Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova

Komunikační a slohová výchova

• **Čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
• **Naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
• **Mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a

ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

• **Písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

Jazyková výchova

• **Zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
• **Slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
• **Tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
• **Skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
• **Pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Literární výchova

• **Poslech literárních textů**
• **Zážitkové čtení a naslouchání**
• **Tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
• **Základní literární pojmy** – literární druhy a žánry, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci:
1. ročník – 5 + 4 hodiny
2. ročník – 7 + 2 hodiny
3. ročník – 7 + 3 hodiny
4. ročník – 7 + 1 hodina
5. ročník – 7 hodin

Celkem - 33 + 10 hodin na I. stupni

Hodinovou dotaci jsme navýšili o pět disponibilních hodin proto, aby učivo bylo důkladně, náležitě upevněno, procvičeno. V každém ročníku je učivo hodinově členěno (dle potřeby) na komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a nejvíce hodin je věnováno jazykové výchově.
Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím názorných pomůcek a didaktické techniky. K výuce je využívána počítačová pracovna. Žáci si prohlubují jazykové znalosti na výukových programech Terrasoft.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Multikulturní výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu osvojování a získávání informací ze spolehlivých informačních zdrojů
- podněcujeme žáky k samostatným verbálním a písemným projevům
- motivujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a získávání informací prostřednictvím četby
- klademe důraz na čtení s porozuměním, kultivovanou mluvu i psaní

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulování, obhajování svých názorů, postojů
- navozováním problémových situací učíme žáky problémy řešit (samostatně, ve skupinách, …)
- učíme žáky nenechat se odradit nezdarem
- podporujeme žáky při využívání jazykových příruček, přehledových tabulek, schémat

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky volit vhodné komunikační prostředky (intonace, výslovnost, tempo, řeč těla)
- vedeme k osvojování základních komunikačních pravidel mezi dětmi a dospělými
- vytváříme podmínky pro sdělení svých prožitků, a to písemnou i ústní formou
- vyjadřujeme dojmy z četby
- reprodukujeme, dramatizujeme literární text

- učíme základům pravidel písemného styku,
- využíváme komunikační technologie

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme ohleduplné vztahy a úctu v rámci třídy, školy
- navozujme příjemnou atmosféru ve třídě, týmu
- učíme žáky spolupracovat, přijímat role v kolektivu, skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu zapojování při různých soutěžích, výstavách
- učíme žáky ocenit a respektovat kulturní dědictví (návštěvy divadel)
- seznamuje s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky, aby na základě získaných znalostí a zkušeností volili správný pracovní postup (zadávání samostatných prací)
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti v rámci jazykových aktivit
- vedeme žáky ke správné hygieně psaní (správné držení těla, psacího náčiní)

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

Jazyková výchova

- Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Komunikační a slohová výchova

- Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Literární výchova

- Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Jazyková výchova		
• Žák správně dýchá, vyslovuje jasně, srozumitelně, přiměřeně hlasitě	• Hlasová hygiena	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění, zapamatování; Hodnoty, postoje, praktická etika – odpovědnost)
• Žák se zorientuje v textu, pozná řádek, sloupec • Žák hovoří v celých větách, sděluje krátké zprávy jasně a srozumitelně	• Orientace – řádek, sloupek, nadpis, odstavec	
• Žák rozezná velké písmeno od malého, psací od tiskacího • Žák zaznamená rozdíl mezi hláskou a písmenem	• Tvary písmen	• Pracovní a výtvarná výchova – manipulace s písmeny
• Žák rozdělí slabiku na hlásky a zpět složí • Žák rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	• Slabika otevřená, zavřená	
• Žák vytvoří ze slov větu • Žák pozná začátek a konce věty	• Věta	

• Žák rozlišuje interpunkční znaménka za větami • Žák pozná větu podle intonace • Žák opíše a přepíše jednoduchý text **Komunikační a slohová výchova** • Žák popíše obrázek jednoduchým způsobem • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti • Žák reprodukuje čtený text podle poslechu **Literární výchova** • Žák pozná rozdíl mezi poezií a prózou • Žák přednáší zpaměti • Žák vyjadřuje pocity z četby • Žák dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku	• Přípravná cvičení hlasová a sluchová • Jednoduché literární formy - hádanka - říkadlo - přísloví, přirovnání, rčení - básnička - pohádka - příběh pro děti	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace, řeč těla, zvuků a slov) • Hudební výchova – zhudebnění textu • Výtvarná výchova – ilustrace • Návštěva divadelního představení

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Jazyková výchova		
• Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• Zvuková stránka jazyka	
• Žák si vybaví grafickou podobu písmen a používá ji v psaném textu	• Psací písmo	
• Žák člení slova na slabiky a hlásky	• Hláska, slabika, slovo	
• Žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Žák rozděluje slova podle slabik na konci řádku	• Rozdělení hlásek: Samohlásky - krátké x dlouhé Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné	
• Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná • Žák vyhledává slova podobného významu • Žák pozná, rozliší a najde větu v mluveném i písemném projevu	• Slovní zásoba, tvoření slov, význam slov - synonyma - homonyma - antonyma - slova nadřazená, podřazená, souřadná	
• Žák spojuje věty do jednodušších větných celků, používá vhodné spojky a spojovací výrazy	• Věta, skladba - jednoduchá - souvětí - druhy vět	

• Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky (diakritická znaménka) • Žák stanoví správné pořadí slov ve větě • Žák používá správně velké písmeno na začátku věty a v jednoduchých příkladech vlastních jmen osob a míst • Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Žák správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně,… • Žák zdůvodňuje a použije správnou párovou souhlásku • Žák se orientuje v pojmech: podstatné jméno, sloveso, předložka **Komunikační a slohová výchova** • Žák čte plynule a s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti • Žák rozumí písemným i mluveným projevům přiměřené složitosti • Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (praktické naslouchání, pozorné soustředění)	• Psaní velkých písmen • Pravopis - i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, ně, mě - párové souhlásky na konci slov • Slovní druhy - podstatná jména - slovesa - předložky • Čtení - praktické čtení (technika čtení, plynulost, čtení s porozuměním, orientace v textu - věcné čtení	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – technika řeči, výraz řeči; Hodnoty, postoje, praktická etika – vzájemná pomoc)

• Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Žák volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči • Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Žák v krátkých scénkách využije komunikační fráze • Žák dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním • Žák v pantomimických scénkách vyjadřuje různé pocity a nálady • Žák píše správné tvary písmen a číslic • Žák kontroluje vlastní písemný projev • Žák sestaví věty podle dějové posloupnosti • Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - správná modulace hlasu • Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, rozhovor • Základní komunikační pravidla - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev (základní hygienické návyky) - technika psaní (úhledný a přehledný písemný projev) • Žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav, dopis	• **Průřezové téma**: Multikulturní výchova (Lidské vztahy, tolerance, empatie, lidská solidarita)

Literární výchova • Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty • Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Žák pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a svých schopností	• Práce s textem - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace) • Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec - rým, přirovnání	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – monologické formy, dialog)

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezové témata
Jazyková výchova • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Žák správně odůvodňuje souhlásky a tvoří správné tvary slov • Žák určí slova, která jsou si blízká obsahem i podobou • Žák vyznačí část, která je všem slovům společné • Žák rozšiřuje znalosti z 2. ročníku o významech slov • Žák vyjmenuje, pozná a používá vyjmenovaná slova • Žák určí, rozpozná slova příbuzná • Žák určuje u podstatných jmen jmenné kategorie (rod, číslo, pád) • Žák určuje u sloves slovesné kategorie (osoba, číslo, čas) • Žák se orientačně seznámí s ostatními slovními druhy	• Slovo, slabika, hláska • Párové souhlásky uvnitř slova • Tvarosloví - slovní význam - slova příbuzná (kořen) • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy - podstatná jména - slovesa - ostatní	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů)

• Žák pozná jednoduchou základní skladební dvojici • Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, pracuje se vzorcem souvětí	• Skladba - věta jednoduchá - souvětí	
Komunikační a slohová výchova		
• Žák tvoří krátký mluvený i písemný projev • Žák sestaví osnovu • Žák volí vhodnou slovní zásobu a využívá synonyma • Žák dbá na pečlivou výslovnost, správnou artikulaci a hlasitost • Žák píše čitelně, dodržuje zásady hygieny psaní • Žák kontroluje vlastní projev a vyjadřuje se v jednoduchých formách	• Formy společenského styku - vypravování, popis - osnova - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – komunikace v různých situacích) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení)
Čtení a literární výchova		
• Žák čte s porozuměním a plynule, orientuje se v textu • Žák správně intonuje • Žák přednáší, dramatizuje text • Žák objasní lidová rčení • Žák pracuje s článkem v čítance, vyhledá základní myšlenku a připíše vlastní komentář	• Četba doporučených textů, doplňkové čtení • Základní literární pojmy - sloka, verš, rým - lidové zvyky, obyčeje, pranostiky	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot) Multikulturní výchova (Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami) • Podvojný deník

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Jazyková výchova

- Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Komunikační a slohová výchova

- Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Žák reprodukuje obsah přiměřené složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Literární výchova

- Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezové témata
Jazyková výchova • Žák sestaví slovo pomocí předpon a přípon • Žák bezpečně odliší předponu od předložky • Žák pozná slova příbuzná při procvičování pravopisu vyjmenovaných slov • Žák porovnává výrazy slov • Žák obohacuje svoji slovní zásobu tvořením slov • Žák odlišuje spisovnou a nespisovnou formu projevu • Žák používá vhodná synonyma, homonyma, antonyma	• Tvarosloví - stavba slova (část předponová, příponová, kořen slova) - význam slov	
• Žák určuje mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas	• Druhy slov - slovesa	

• Žák určuje vzory podstatných jmen a prohlubuje ostatní jmenné kategorie • Žák procvičuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen podle daných vzorů	• Druhy slov - podstatná jména	
• Žák bezpečně pozná základní skladební dvojici • Žák určí pravopis i/y ve shodě podmětu s přísudkem • Žák vytvoří podle větných vzorců souvětí	• Skladba - věta jednoduchá - souvětí	
Komunikační a slohová výchova		
• Žák vytváří písemný i mluvený projev dle dané osnovy a obsahu • Žák vybere podstatné informace • Žák vede správně dialog • Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo	• Slohové útvary - vypravování, popis osob, zvířat a věcí - osnova • Formy společenského styku - adresa, blahopřání, pozvánka, omluvenka, zpráva a oznámení, telegram, SMS, dialog	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – komunikace v různých situacích)
Literární výchova		
• Žák porovnává ilustrace různých výtvarníků • Žák tvoří literární text na dané téma • Žák převypráví literární text podle svých možností a schopností	• Tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednost rozhodování v eticko-problematických situacích)

• Žák recituje s přednesem • Žák vyhledává informace v dětských časopisech, encyklopediích a na internetu • Žák formou referátu seznamuje ostatní se svou oblíbenou četbou • Žák vyjádří své dojmy a pocity z četby, poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení • Žák rozezná lyriku od epiky • Žák objasní charakteristické znaky pohádky, povídky, pověsti a bajky • Žák vysvětlí pojmy - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým	• Základní literární pojmy	Multikulturní výchova (Lidské vztahy – předsudky a vžité stereotypy) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) • Podvojný deník • Návštěvy divadelních představení • Beseda se spisovatelem, básníkem • Návštěva knihovny • Výtvarná výchova – vlastní ilustrace ke knize

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Jazyková výchova • Žák rozšiřuje vědomosti ze 4. ročníku (předpony, přípony, koncovky, kořen, předložky) • Žák rozlišuje slovo příbuzné a jiný tvar slova	• Tvarosloví - slovní zásoba a tvoření slov odvozováním	
• Žák rozděluje slova na ohebná, neohebná a zařazuje k příslušným slovním druhům • Žák prohlubuje znalosti o slovesech – určí slovesný způsob • Žák upevňuje určování mluvnických kategorií • Žák rozlišuje druhy přídavných jmen a procvičuje jejich pravopis • Žák rozlišuje druhy zájmen • Žák zájmeny nahrazuje v mluveném i písemném projevu jména podstatná i přídavná • Žák rozpoznává druhy číslovek	• Druhy slov - slovesa - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky	
• Žák určuje základní větné členy • Žák vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý	• Skladba - skladební dvojice - věta jednoduchá - souvětí	

• Žák aplikuje pravopis shody podmětu s přísudkem • Žák vhodnými spojovacími výrazy změní větu jednoduchou v souvětí **Komunikační a slohová výchova** • Žák pracuje s pojmy úvod, stať a závěr • Žák procvičuje různé popisy • Žák sestaví text daného žánru • Žák rozpozná v textu řeč přímou od nepřímé • Žák v grafické podobě užije správnou interpunkci přímé řeči	• Slohové útvary - vypravování - popis pracovního postupu, děje, předmětu • Formy společenského styku - reklama - e-mail - inzerát • Přímá řeč	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Komunikace – efektivní strategie: asertivní komunikace) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základní orientačních prvků v textu)

Literární výchova • Žák písemně zaznamenává dojmy a zážitky z vlastní četby i poslechu (divadelní představení) • Žák využívá doplňkovou četbu k rozšíření svých znalostí • Žák rozeznává různé druhy textů (literatura faktu x umělecká) • Žák vyhledává informace ve slovníku a na internetu • Žák se orientuje v nabídce literatury pro děti a mládež	• Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, dramatizace, poslech, předčítání, naslouchání	• **Průřezová téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování) Multikulturní výchova (Lidské vztahy a multikulturalita – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti) • knihy jiných národů • divadlo, film, knihovny, besedy

Učební osnovy vyučovacího předmětu Český jazyk (psaní)

Očekávané výstupy v RVP ZV

- Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák uspořádá své pracovní místo • Žák sedí vzpřímeně s oporou nohou a předloktí • Žák drží psací náčiní předepsaným způsobem	• Základní hygienické návyky	• Tělovýchovné chvilky
• Žák si spojí tvar písmena tiskacího a psacího • Žák bezpečně ovládá psací tvary písmen a číslic • Žák napojuje písmena správnými tahy • Žák opisuje a přepisuje text • Žák zapíše diktát a autodiktát	• Technika psaní - uvolňovací cviky - tvary písmen české abecedy - tvary číslic - napojování slabik - řazení slov do vět	

• Žák se orientuje v liniatuře sešitu • Žák se snaží o čistý a přehledný zápis textu • Žák samostatně napíše adresu, blahopřání, pozdrav a omluvenku	• Formální úprava textu • Žánry písemného projevu	• Podvojný deník, sešit prvouky, přírodovědy a vlastivědy • Škola v přírodě – pozdravy

4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák vede školní sešity v přehledné a čisté úpravě • Žák provede samostatně zápis v předmětech Přírodověda a Vlastivěda • Žák samostatně napíše zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování • Žák dodržuje slohové znaky jednotlivých žánrů • Žák správně vyplní jednoduché tiskopisy (poštovní, přihláška, dotazník)	• Formální úprava textu • Žánry písemného projevu	• Podvojný deník • Přírodověda, Vlastivěda • Různé druhy tiskopisů

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.2 Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: Anglický jazyk

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v anglickém jazyce, získání schopnosti číst přiměřené texty, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, poznání kultury anglicky hovořících zemí a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:
• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
• Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
• Tematické okruhy (Domov, Rodina, Škola, Volný čas, Povolání, Lidské tělo, Jídlo, Oblékání, Nákupy, Bydliště, Dopravní prostředky, Kalendářní rok - svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, Zvířata, Příroda, Počasí)
• Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Časové a organizační vymezení

Výuka AJ začíná ve 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a navazuje ve 3. - 5. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách. V hodinách Anglického jazyka se dále využívá počítačová učebna.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními poruchami učení a chování, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně přistupujeme i k závěrečnému hodnocení žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů, seminárních prací, zapojují se do soutěží.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu osvojování slovní zásoby s využitím slovníků
- klademe důraz na čtení s pochopením
- motivujeme žáky k rozšíření slovní zásoby četbou anglických časopisů, knížek, poslechem písniček
- podněcujeme žáky k samostatným slovním i písemným projevům

2. Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace k řešení problémů (doplnění neúplného textu, slovosled ve větě, pořadí vět v textu, vytvoření otázky k odpovědi a naopak), ty pak žáci řeší samostatně nebo společně ve dvojicích a skupinách
- volbou vhodných témat podporujeme žáky, aby s použitím osvojené slovní zásoby obhajovali své názory a tím si i posilovali sebevědomí a jistotu ve vyjadřování v anglickém jazyku

3. Kompetence komunikativní

- vytváříme podmínky pro ucelené sdělení svých prožitků ústní i písemnou formou
- pečujeme o správnou výslovnost
- vedeme ke komunikaci mezi dětmi i dospělými
- dramatizujeme texty, nacvičujeme rozhovory
- zařazujeme anglické písně a básně

4. Kompetence sociální a personální

- vytváříme takovou atmosféru ve třídě, aby se žáci nebáli mluvit nahlas
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat ve dvojici a ve skupině

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci školy v různých jazykových soutěžích

6. Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti pomocí manipulace s názornými pomůckami (slovník, mapy, hodiny, pexeso atd.)

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

Řečové dovednosti

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- Žák rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí obsahu jednoduchého, krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. ročník – žáci používají převážně mluvenou formu jazyka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák používá základní formy společenského styku • Žák poprosí, poděkuje	• Formy společenského styku	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve třídě, ve skupině)
• Žák pojmenovává základní barvy • Žák udává barvy předmětů	• Barvy	
• Žák počítá do 12 • Žák určuje celé hodiny • Žák udává svůj věk	• Čísla 1 – 12	

• Žák představuje členy rodiny	• Rodina	
• Žák pojmenovává nejznámější domácí zvířata	• Domácí zvířata	
• Žák při manipulaci se školními potřebami je pojmenovává a udává jejich barvu a počet	• Školní potřeby	
• Žák určuje běžné části oblečení	• Oblečení	• Prvouka 1. ročník
• Žák vyjmenovává běžné ovoce a zeleninu, třídí obrázky a pojmenovává je	• Ovoce a zelenina	
• Žák rozlišuje části lidského těla	• Tělo	
• Žák užívá některé tvary slovesa být a mít	• Sloveso být, mít	

3. ročník – žáci přecházejí od převážně mluvené formy k písemné formě jazyka

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák reaguje na základní pokyny učitele • Žák se představuje • Žák vyjadřuje svou národnost	• Formy společenského styku	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, národnosti)
• Žák pojmenovává části dne • Žák volí správný pozdrav podle denní doby	• Části dne	
• Žák určuje školní potřeby a předměty ve třídě • Žák poznává jednotlivé místnosti ve škole	• Škola	
• Žák přebírá do své slovní zásoby další názvy barev • Žák udává barvu předmětu	• Barvy	
• Žák počítá do 12 • Žák udává svůj věk a ptá se na něj • Žák se ptá na celé hodiny ve 12-ti hodinovém režimu • Žák zjišťuje čas	• Čísla 1 - 12	
• Žák představuje svoji rodinu, své kamarády • Žák přeje k narozeninám, zve na oslavu	• Rodina	• **Průřezové téma:** Multikulturní výchova (Lidské vztahy – integrace jedince v rodině)

• Žák vyjadřuje velikost a délku předmětu	• Rozměry a velikosti	
• Žák popisuje oblečení svoje i jiných osob	• Oblečení	
• Žák pojmenovává části těla • Žák určuje části hlavy	• Tělo	
• Žák vyjmenovává dny v týdnu	• Dny v týdnu	
• Žák pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny • Žák sestavuje zdravý jídelníček	• Ovoce a zelenina	
• Žák popisuje svoje domácí zvířátko	• Zvířata	
• Žák pojmenovává základní potraviny a vyjadřuje jejich oblibu	• Potraviny	
• Žák vyjmenovává anglickou abecedu • Žák hláskuje své jméno a příjmení	• Abeceda	
• Žák vyjadřuje svoji právě probíhající činnost • Žák sděluje své schopnosti a dovednosti	• Schopnosti a dovednosti	

• Žák se seznamuje s tímto svátkem • Žák si osvojuje slovní zásobu týkající se této události	• Halloween	
• Žák se ptá na neznámou věc • Žák udává její polohu pomocí předložek in, on	• Předložky	
• Žák tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s	• Množné číslo	

Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období

Poslech s porozuměním

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodina, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Produktivní řečové dovednosti

- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Žák vyplní osobní údaje do formuláře

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák počítá do 100 • Žák řeší matematické úlohy	• Čísla	
• Žák upevňuje svou znalost anglické abecedy • Žák hláskuje různá jména • Žák pracuje se slovníky v učebnici, v pracovním sešitě	• Abeceda	
• Žák se seznamuje s anglickými názvy nejznámějších dětských hraček	• Hračky	
• Žák si rozšiřuje svoji slovní zásobu o výrazy týkající se Vánoc	• Vánoce	• **Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)
• Žák popisuje domov • Žák hovoří o domácích činnostech	• Domov	
• Žák vypráví o zábavách dětí v parku	• Hry v parku	
• Žák pojmenovává nejznámější domácí zvířata – mazlíčky	• Domácí mazlíčci	
• Žák vyjadřuje pocit hladu a žízně • Žák pojmenovává své oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoj • Žák žádá o jídlo a pití • Žák určuje chuť potravin	• Stravování	

• Žák vyjmenovává druhy sportů • Žák vyjadřuje jejich oblibu • Žák hovoří o sportovních aktivitách svých i spolužáků	• Sporty	
• Žák pojmenovává, popisuje a rozeznává vlajky VB, USA, ČR	• Státní symboly	• **Průřezové téma:** Multikulturní výchova (Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)
• Žák rozeznává změny v pravopise při tvorbě množného čísla	• Množné číslo podstatných jmen	
• Žák časuje tato slovesa v kladné i záporné větě	• Sloveso mít (have got) sloveso umět (can)	
• Žák tvoří otázku a zápor	• Sloveso být (být)	
• Žák používá přivlastňovací zájmena ve svém slovním projevu	• Přivlastňovací zájmena	
• Žák používá přivlastňovací pád při vyjádření vlastnictví různých osob	• Přivlastňovací pád	
• Žák časuje významová slovesa • Žák tvoří otázku a zápor pomocným slovesem do	• Významová slovesa	
• Žák rozšiřuje svou slovní zásobu o další předložky (under, between, opposite, next to, at)	• Předložky	

• Žák vyjadřuje právě probíhající činnost • Žák vypravuje probíhající děj podle obrázkové osnovy • Žák používá správný tvar a, an členu neurčitého • Žák vytváří a přiřazuje synonyma a antonyma	• Přítomný čas průběhový • Člen neurčitý • Synonyma, antonyma	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák rozšiřuje svoji slovní zásobu o další členy rodiny • Žák píše dopis o sobě, své rodině, svých zájmech • Žák charakterizuje roční období • Žák popisuje stav počasí	• Rodina • Počasí	• **Průřezové téma:** Multikulturní výchova (Lidské vztahy – integrace jedince ve vrstevnických vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)

• Žák vyjadřuje svůj vztah k osobním počítačům • Žák hovoří o jejich významu a dovednosti je používat	• Osobní počítač	• Informatika
• Žák určuje poschodí • Žák popisuje vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji • Žák přijímá telefonní číslo	• Dům a byt	
• Žák vyjmenovává čtyři země VB • Žák se orientuje na mapě VB • Žák vyhledává nejvýznamnější města, řeky a hory VB • Žák se seznamuje s královskou rodinou • Žák pojmenovává tři významné britské svátky • Žák píše britskou adresu	• Velká Británie	• **Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa) • Vlastivěda
• Žák popisuje území USA • Žák se orientuje na mapě USA • Žák si osvojuje základní zeměpisné pojmy	• USA	
• Žák čte a přijímá všechny časové údaje na analogových a digitálních hodinách ve 12-ti hodinovém režimu • Žák vyjadřuje časovou posloupnost • Žák se orientuje v televizních programech	• Hodiny	

• Žák vyjadřuje vlastní zdravotní potíže • Žák se ptá na příčinu (why) • Žák doporučuje a odůvodňuje řešení (because)	• Nemoc	
• Žák rozlišuje roční období • Žák pojmenovává měsíce sděluje datum narozenin a svátku	• Kalendářní rok	
• Žák hovoří o povolání svých rodičů a známých	• Zaměstnání	
• Žák popisuje a porovnává domácí zvířata a jejich užitek pro člověka • Žák se seznamuje s názvy nejznámějších cizokrajných zvířat	• Zvířata	
• Žák se ptá na cenu zboží • Žák se orientuje v britské měně • Žák pojmenovává obchody	• V obchodě	
• Žák vyjmenovává a popisuje školní potřeby a výtvarný materiál pro různé vyučovací předměty	• Školní potřeby a výtvarný materiál	

• Žák vytváří 2. a 3. stupeň přídavných jmen	• Stupňování přídavných jmen	
• Žák časuje sloveso mít v kladné a záporné větě • Žák tvoří otázku pomocí změny pořadí podmětu a přísudku	• Sloveso mít (to have got)	
• Žák vyjadřuje prostou budoucnost pomocí will	• Budoucí čas	
• Žák si osvojuje osobní zájmena po předložkách	• Předmětové tvary osobních zájmen	
• Žák tvoří číslovky řadové z číslovek základních	• Řadové číslovky	
• Žák tvoří minulý čas prostý u pravidelných a nepravidelných významových sloves	• Minulý čas	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu: Matematika

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět matematika se na I. stupni orientuje na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace a propojit je s reálnými situacemi. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klademe důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, terminologii a způsoby jejich užití. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se speciálními poruchami učení. Individuálně přistupujeme k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na 4 tematické okruhy:
Číslo a početní operace
Závislosti, vztahy a práce s daty
Geometrie v rovině a v prostoru
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové a organizační vymezení

Ve všech ročnících má vyučovací předmět časovou dotaci 5 hodin týdně. Je tedy posílen o 5 hodiny z disponibilní časové dotace (tj. v každém ročníku o 1 hodinu). Zpravidla 1 hodina týdně je věnována geometrii. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím didaktické techniky a názorných pomůcek. K výuce je využívána počítačová učebna. Žáci si prohlubují matematické znalosti na výukových programech Terrasoft. Při hodinách matematiky je aplikována názorná výuka (např. hra na obchod, měření a vážení žáků...)

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vedeme žáky k operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- rozvíjíme logické myšlení žáků zařazováním logických úloh, rébusů, kvízů a úloh z běžného života

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- vedeme žáky k nalezení možností několika řešení
- využíváme slovních úloh, složitějších matematických příkladů

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- seznamujeme žáky s matematickými jednotkami jiných národů a s převáděním jednotek mimo soustavu SI

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení problémových situací
- vedeme žáky k pomoci slabším

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názoru jiných lidí

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle návodu
- umožňujeme jim hledat vlastní způsob řešení
- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a vybavení (pravítko, kružítko)
- vedeme žáky k samoobsluze a organizaci pracovního prostoru
- vedeme žáky k přesnosti měření a rýsování
- tvoříme s žáky geometrická tělesa

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

Číslo a početní operace

- Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Žák zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a prostoru

- Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- Žák narýsuje kružnici a trojúhelník

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace • Žák si vytváří představy o jednotlivých číslech na základě názoru • Žák se orientuje v pojmech hned před, hned za, před, za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad • Žák čte, zapisuje a znázorňuje čísla na číselné ose • Žák doplňuje posloupnosti čísel • Žák používá znaky rovnosti a nerovnosti • Žák tvoří soubory s daným počtem prvků • Žák porovnává soubory • Žák operuje se znaménky plus a mínus • Žák se orientuje v matematických zápisech • Žák pamětně sčítá a odčítá s přechodem přes desítku • Žák využívá osvojené početní operace v praktických situacích • Žák tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	• Obor přirozených čísel do 20	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální Výchova (Rozvoj schopností poznávání – orientace v prostoru) • Český jazyk – čtení • Prvouka – porovnávání

Závislosti, vztahy a práce s daty • Žák uvědoměle používá jednotky měr • Žák používá v praxi poznatky z modelových situací **Geometrie v rovině a prostoru** • Žák umí pojmenovat rovinné útvary • Žák dokáže rovinné útvary vyhledat v okolí • Žák rozeznává geometrická tělesa	• Jednotky - metr - litr - kilogram - manipulace s papírovými penězi • Rovinné útvary - orientace v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, kvádr, válec, koule	• Výtvarná výchova

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace		
• Žák chápe posloupnosti čísel • Žák porovnává čísla • Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku (pamětně i písemně) • Žák používá sčítání a odčítání v praktických úlohách • Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Žák řeší slovní úlohy - vtahy o *n*- více, o *n* - méně	• Obor přirozených čísel do 100	
• Žák přechází k násobení z postupného sčítání • Žák zná řady násobků (dělí v oboru násobilky) • Žák užívá násobení a dělení v praktických situacích • Žák používá spoje všech násobilek	• Násobení a dělení v oboru malé násobilky	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
• Žák doplňuje jednoduché tabulky, řady, sloupce • Žák si hraje na obchod (Kč, €)	• Tabulky • Manipulace s penězi	• **Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro)

Geometrie v rovině a v prostoru • Žák rozliší přímku a úsečku • Žák vyznačí, pojmenuje a určí bod • Žák odhaduje a měří délku úsečky • Žák rýsuje úsečku dané délky • Žák rozlišuje vrcholy a strany • Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Žák porovnává velikost útvarů (provázek, proužek papíru, špejle) • Žák rozliší centimetry a metry a využije v praxi • Žák tvoří vlastní jednotky délky	• Rovinné a prostorové útvary - křivá a rovná čára - bod, přímka, úsečka - trojúhelník, čtverec, obdélník - krychle, kvádr, válec, koule • Jednotky délky	• Pracovní výchova • Výtvarná výchova

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace		
• Žák násobí a dělí v oboru násobilky • Žák doplní tabulky násobků • Žák používá násobilku při řešení slovních úloh • Žák zobrazí čísla na číselné ose • Žák používá termíny polovina, čtvrtina…	• Násobení a dělení v oboru malé násobilky	
• Žák vyznačí obraz čísla na číselné ose • Žák čte a píše trojciferná čísla • Žák rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky • Žák porovná čísla • Žák odhadne výsledek • Žák pamětně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla • Žák provede kontrolu výsledku • Žák vyřeší slovní úlohy • Žák řeší složené příklady • Žák písemně sčítá dvojciferná a trojciferná čísla • Žák písemně odčítá dvojciferná a trojciferná čísla	• Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel do 1 000	• **Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá - počítání s jednotkou Euro)
• Žák používá algoritmus zaokrouhlování	• Zaokrouhlování jedno, dvoj a trojciferných čísel	

Závislosti, vztahy a práce s daty • Žák odhadne čas (cesta, film) • Žák převádí čas z digitálních hodin na analogové • Žák používá a převádí jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) • Žák používá vztahy rok, měsíc, den • Žák odhadne délku, šířku, výšku, • Žák používá a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) • Žák používá a převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g) • Žák odhadne hmotnost tělesa • Žák používá a převádí jednotky objemu (hl, l) • Žák odhadne objem tekutiny **Geometrie v rovině a v prostoru** • Žák vyznačí, popíše, narýsuje, pojmenuje bod, přímku a úsečku • Žák přenese shodné úsečky kružítkem • Žák porovná úsečky pomocí papíru i kružítka • Žák vyznačí střed úsečky pomocí proužku papíru	• Jednotky - jednotky času - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky objemu • Rovinné útvary - bod, přímka, úsečka	• Planetárium • Prvouka – pokusy

• Žák pozná, vymodeluje, narýsuje ve čtvercové síti přímky rovnoběžné a různoběžné • Žák pozná polopřímky opačné • Žák narýsuje polopřímky opačné • Žák určí, narýsuje, popíše a sestrojí trojúhelník, kružnici a kruh • Žák určí, narýsuje a popíše čtverec a čtyřúhelníky • Žák pozná a pojmenuje krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec a kouli	- polopřímka - rovina a rovinné útvary - tělesa	

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Číslo a početní operace

- Žák využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- Žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- Žák vyhledává, sbírá a třídí data
- Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a prostoru

- Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
- Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace • Žák odhadne výsledek • Žák provede zkoušku písemným násobením • Žák stanoví pracovní postup, provede zápis, vypočítá slovní úlohy, napíše odpověď • Žák se orientuje na číselné ose • Žák rozloží číslo v desítkové soustavě • Žák porovná čísla • Žák zaokrouhluje • Žák sčítá a odčítá, násobí a dělí (zpaměti i písemně) • Žák provede zkoušku výpočtu • Žák využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení • Žák přečte a zapíše číslo • Žák porovná a zaokrouhlí čísla • Žák pamětně sčítá a odčítá • Žák pamětně násobí a dělí	• Přirozená čísla - písemné násobení - písemné dělení - numerace v oboru čísel do 10 000 - čísla větší než 10 000	• **Průřezové téma**: Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro, slovní úlohy)

• Žák písemně násobí dvojciferným činitelem • Žák aplikuje osvojené učivo při řešení slovních úloh • Žák používá výrazy neznámá, rovnice • Žák připraví slovní úlohu a zadá ji spolužákům • Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Žák používá termíny čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část • Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem **Závislosti, vztahy a práce s daty** • Žák sestaví tabulku přímé úměrnosti • Žák využívá jednoduchých příkladů z běžného života • Žák se orientuje v grafu přímé úměrnosti • Žák si prohlubuje znalosti ze třetího ročníku • Žák používá jednotky obsahu • Žák vypočítá obsah čtverce a obdélníku	- rovnice a nerovnice s jednou neznámou - zlomky • Přímá úměrnost • Jednotky - délky - hmotnosti - objemu - obsahu - času	• Přírodověda

Geometrie v rovině a prostoru • Žák pojmenuje, popíše, vymodeluje, narýsuje přímky • Žák určí délku lomené čáry • Žák používá pravoúhlý trojúhelník a kružítko • Žák pojmenuje strany a vrcholy • Žák vypočítá trojúhelníkovou nerovnost • Žák narýsuje pravoúhlý trojúhelník a trojúhelník podle věty SSS • Žák vypočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce • Žák vypočítá obsah čtverce a obdélníku (pomocí čtvercové sítě) • Žák narýsuje kružnici a vyznačí její oblouk • Žák narýsuje osu úsečky, zjistí střed • Žák sestrojí násobek úsečky pomocí kružítka • Žák graficky sečte a odečte úsečky • Žák vypočítá povrch krychle a kvádru	• Rovinné a prostorové útvary - přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé - trojúhelník - obdélník, čtverec - kružnice - úsečka - krychle, kvádr	• Rozšiřující učivo
Nestandardní aplikační úlohy a problémy • Žák řeší praktické slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech	• Úrok, dluh, půjčka	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednost – slovní úlohy z praktického života)

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Číslo a početní operace		
• Žák sčítá, odčítá, dělí, násobí čísla menší než milion • Žák písemně dělí dvojciferným dělitelem • Žák odhadne výsledek a provede zkoušku • Žák porozumí významu znaku „ - „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• Přirozená čísla do 1 000 000 - počítáme s velkými čísly	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova
• Žák zapíše a přečte desetinné číslo v řádu desetin, setin • Žák znázorní číslo na číselné ose a na stupnici teploměru • Žák provede rozklad desetinného čísla • Žák zaokrouhlí • Žák sečte a odečte desetinná čísla • Žák násobí a dělí deseti, stem • Žák násobí a dělí přirozeným číslem	• Desetinná čísla	• Rozšiřující učivo
• Žák vypočítá část celku (třetina, dvě třetiny) • Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	• Zlomky	

Závislosti, vztahy a práce s daty • Žák si rozšiřuje vědomosti ze 4. ročníku • Žák převádí jednotky • Žák sčítá a odčítá jednotky • Žák vypočítá průměr více čísel • Žák dosazuje za proměnnou • Žák vytvoří a doplní graf **Geometrie v rovině a prostoru** • Žák používá termíny ramena, vrcholy úhlu, úhel pravý, úhel přímý • Žák pozná a změří úhlopříčky, využívá jejich vlastnosti • Žák pomocí úhlopříček narýsuje čtverec • Žák používá termíny odvěsna, přepona, ramena, základna • Žák rozliší trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný	• Jednotky - délky - hmotnosti - času - obsahu - převody měnových jednotek • Aritmetický průměr • Závisle a nezávisle proměnná • Rovinné útvary - úhel - čtverec, obdélník - trojúhelník	• Pracovní vyučování – příprava pokrmů • **Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – počítáme s jednotkou Euro, převody jednotek)

• Žák vypočítá pomocí vzorce obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce • Žák si rozšiřuje učivo čtvrtého ročníku o další jednotky (ar, ha, km^2)	- obvod a obsah	
• Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- kružnice, kruh	• Rozšiřující učivo
• Žák používá termíny horní, dolní podstava, sousední a boční stěny • Žák vypočítá povrch	- krychle, kvádr	• Rozšiřující učivo
• Žák zapíše polohu bodů v rovině • Žák dokreslí na čtverečkovaném papíře osově souměrné útvary	- souřadnice bodů	
• Žák pozná, určí čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník • Žák vypočítá obvod obrazce sečtením délky jeho stran	- pravidelné obrazce	

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1 Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu: Informatika

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky využívat informační a komunikační technologie, a to nejen k vyhledávání, ale i zpracovávání dat a schopnosti vytvářet vlastní práce a prezentace.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:
Základy práce s počítačem
Vyhledávání informací a komunikace
Zpracování a využití informací

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět se realizuje v 5. ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve třídě vybavené notebooky.

Průřezová témata

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- pomáháme žákům poznat důležitost využívání moderních informačních a komunikačních technologií

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správné formulaci svého požadavku a jeho zadání do počítače
- snažíme se dosáhnout toho, aby žáci byli sami schopni vytvořit si postup práce v zadané počítačové úloze

3. Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost porozumět různým typům textů a obrazových prostředků vyskytujících se v počítačovém prostředí
- připravujeme žáky k tvořivému využívání výpočetní techniky ke svému rozvoji
- vybízíme k porovnávání informací a poznatků z alternativních informačních zdrojů

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině na zadaných projektech
- pomáháme žákům s vyhodnocením výsledků počítačových prací spolužáků
- korigujeme přístup ke stránkám s nevhodným obsahem

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tvořivosti a aktivnímu zapojení do internetové komunikace
- učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla počítačové komunikace

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečně a šetrně využívat výpočetní techniku
- učíme žáky vyhledávat informace potřebné k dalšímu vzdělávání

Učební osnovy vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. a 2. období

Základy práce s počítačem

- Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
- Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Vyhledávání informací a komunikace

- Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
- Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

- Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
Základy práce s počítačem		
• Žák vyjmenuje části PC a zná základní přídavná zařízení • Žák aktivně využívá základních funkcí PC a přídavných zařízení • Žák rozliší základní počítačové pojmy	• Struktura, popis počítače a základní periferie • Pojmy: monitor, klávesnice, myš, hardware, software, hard disk • Seznámení s formáty souborů (doc, gif)	• Anglický jazyk – názvosloví
• Žák dodržuje základy bezpečné práce na PC • Žák zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC	• Ochrana zdraví při práci s počítačem • Zásady bezpečnosti práce	• Přírodověda – péče o zdraví • Tělesná výchova – uvolňovací cviky
• Žák respektuje pravidla bezpečného zacházení s hardwarem i softwarem • Žák postupuje poučeně v případě závady	• Jednoduchá údržba PC a příslušenství, postupy při běžných problémech s PC	
• Žák se samostatně přihlásí do školní sítě • Žák dokáže spustit i ukončit jednoduché aplikace • Žák pracuje s okny, složkami i soubory (ukládání, kopírování, odstraňování, změna názvu, vytváření vlastních složek)	• Operační systémy a jejich základní funkce	• Využití výukového softwaru: Anglický jazyk Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda

• Žák vytiskne potřebný text • Žák vytvoří textový dokument, který formátuje • Žák získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti na praktických úkolech	• Textové editory • Multimediální využití počítače	• Český jazyk – pravidla písemného projevu
Vyhledávání informací a komunikace • Žák provádí základní práce v síti internet • Žák správně formuluje požadavek při práci s vyhledávači • Žák aktivně vyhledává informace (třídí je) • Žák si uvědomuje ochranu osobních dat na internetu • Žák zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu	Společenský tok informací • Internet (vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací)	• Procvičování učiva: Anglický jazyk Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda
• Žák se učí základům práce s e-mailem, aktivně ho využívá • Žák dokáže vytvořené dokumenty přikládat jako přílohy	• E-mail (založení vlastní schránky a bezpečná práce s ní)	• **Průřezové téma:** Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě)
• Žák dodržuje ochranu osobních dat a chápe její důležitost	• Chat (komunikace v rámci kolektivu třídy, bezpečná komunikace s věkově stejnou skupinou)	

• Žák pracuje se základními funkcemi mobilního telefonu • Žák píše krátké textové zprávy **Zpracování a využití informací** • Žák pracuje v grafickém editoru • Žák využívá všech možností panelu kreslících nástrojů (malování) • Žák vytváří jednoduché obrázky • Žák umí vkládat obrázek do textového souboru	• Mobilní telefon • Základní funkce textového a grafického editoru	• Výtvarná výchova – rozvoj kreativity

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu: Prvouka

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a předškolním vzděláváním. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy, děje. Utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si přírodních jevů, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 5 tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Časové a organizační vymezení

Výuka má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1. až 3. ročníku. Hodiny Prvouky by měly být pestré a různorodé. Pracujeme ve skupinách nebo společně s celou třídou. Soustavným hodnocením posilujeme žákovo sebevědomí. Vedeme děti k rozvoji slovní zásoby, logickému myšlení, samostatnosti, a tím nenásilnou formou rozšiřujeme okruh jejich poznání.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace,
- vytváříme kladné vzájemné vztahy mezi dětmi
- pomáháme žákům uvědomit si své místo mezi lidmi

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme děti samostatně řešit problémy ve škole a v dopravě
- vedeme žáky k ekologickému cítění (třídění odpadu)
- zapojujeme se do projektu „Zdravé zuby"

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti
- vedeme žáky ke správnému chování v přírodě,
- vedeme žáky k pozorování a posouzení svého zdravotního stavu

4. Kompetence občanské

- učíme žáky, aby dovedli uplatnit svá práva a povinnosti ve škole, ale i mimo ni
- nacvičujeme zvládnutí krizových situací
- vedeme žáky k pomoci druhým

5. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou atmosféru ve třídě
- seznamujeme žáky se zásadami práce ve skupině
- učíme žáky respektovat třídní pravidla
- pomáháme dětem najít si své místo v kolektivu a zároveň respektovat ostatní děti

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k sebeobsluze a organizaci pracovního prostoru
- pěstujeme u dětí pozitivní vztah k práci

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka

Očekávané výstupy z RVP ZV - 1. období

Místo, kde žijeme

- Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí (městě)
- Žák rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti

Lidé kolem nás

- Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

- Žák pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

- Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák zná své jméno, jména spolužáků a učitele • Žák se orientuje ve školní budově a v areálu školy • Žák se připraví na vyučování • Žák dodržuje pravidla slušného chování při vyučování i o přestávce • Žák pravidelně plní jednoduché domácí úkoly	• Jsem školák	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění)
• Žák najde cestu z domova do školy a zpět • Žák respektuje světelnou signalizaci, používá přechod pro chodce	• Blízké okolí školy (orientace) • Riziková místa a situace	
• Žák pojmenuje jednotlivé členy rodiny • Žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině • Žák plní jednoduché domácí práce • Žák namaluje svůj dům a pokojíček	• Moje rodina	• **Průřezové téma**: Multikulturní výchova (Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných vztazích)
• Žák rozliší základní části lidského těla • Žák posoudí svůj zdravotní stav • Žák vysvětlí rozdíl mezi úrazem a nemocí • Žák dodržuje základy osobní hygieny • Žák zdůvodní pojmy zdravé výživy	• Člověk a zdraví	• Projekt „Zdravé zuby“ • Projekt „Školní mléko“ • Škola v přírodě

• Žák správně stoluje		
• Žák podle obrázku pozná a pojmenuje známá domácí a hospodářská zvířata • Žák přiřadí k dospělým živočichům správné mládě • Žák zná u hospodářských zvířat jejich užitek • Žák popíše stavbu těla domácích zvířat	• Domácí a hospodářská zvířata	
• Žák vyjmenuje dny v týdnu ve správném pořadí • Žák běžně používá pojmy včera, dnes a zítra • Žák vyjmenuje čtvero ročních období a dvanáct měsíců • Žák charakterizuje typické znaky jednotlivých ročních období • Žák pozoruje změny v přírodě	• Orientace v čase - roční období - měsíce	
• Žák názorně předvede některá řemesla a povolání, pojmenuje je • Žák rozliší práci duševní a fyzickou • Žák objasní význam práce pro ostatní	• Lidé a jejich povolání	
• Žák rozlišuje dopravní prostředky • Žák používá přechod pro chodce • Žák dbá pravidel bezpečnosti	• Dopravní výchova	• Beseda s Policií ČR • Vycházka na místní křižovatku

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák napíše adresu školy • Žák zná jméno své třídní učitelky a vychovatelky školní družiny • Žák se připraví na vyučování podle denního rozvrhu hodin • Žák se spolupodílí na vytyčení pravidel chování ve třídě • Žák dodržuje pořádek na svém pracovním místě • Žák najde nejbližší stanici MHD • Žák plní funkce třídní služby • Žák vyjmenuje dětská práva podle mezinárodní úmluvy	• Jsem školák	• Deklarace dětských práv
• Žák zná adresu svého bydliště • Žák zná své datum narození • Žák vysvětlí rozdíl mezi svátkem a narozeninami • Žák sestaví jednoduchý rodokmen	• Moje rodina	
• Žák vyjmenuje a popíše základní části lidského těla • Žák pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkci • Žák vyjmenuje pět lidských smyslů	• Člověk a zdraví	• Projekt „ Zdravé zuby“

• Žák objasní funkci kostry a pojmenuje její základní části • Žák umí přivolat pomoc (linky tísňového volání) • Žák ošetří jednoduché poranění vhodným zdravotním materiálem • Žák rozpozná příznaky některých onemocnění • Žák dodržuje základní hygienické návyky • Žák respektuje dopravní předpisy • Žák charakterizuje povolání jednotlivých členů rodiny • Žák rozpozná potřeby a pomůcky k výkonu některých povolání • Žák se seznamuje s určením času podle hodin • Žák popíše svůj denní režim • Žák třídí měsíce podle ročních období a rozpozná jejich charakteristické znaky • Žák vyhledává v kalendáři některé svátky a významné dny • Žák se seznámí se zvyky a tradicemi o Vánocích a Velikonocích	• Práce a volný čas • Orientace v čase - svátky, zvyky, tradice - roční období a jejich měsíce	• Dopravní výchova • Pracovní výchova - práce na školním pozemku - výroba papírových hodin

• Žák nakreslí základní části rostlin • Žák rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny • Žák vyjmenuje druhy ovocných stromů a přiřadí jejich plody • Žák pečuje o pokojové rostliny • Žák zná význam zemědělských plodin	• Rostliny	• Pracovní výchova: péče o květiny
• Žák třídí živočichy na volně žijící a hospodářské • Žák popíše rozdíly jejich způsobu života a významu pro člověka • Žák jednoduše popíše stavbu těla čtyřnohých a dvounohých zvířat, uvede jejich rozdíly	• Živočichové - domácí a hospodářská zvířata - volně žijící - člověk	• Sponzor levharta obláčkového
• Žák pozná a zařadí zástupce jednotlivých rostlin a živočichů do příslušných přírodních společenstev	• Přírodní společenstva - u lesa - u vody - na poli - na louce	• **Průřezové téma**: Environmentální výchova (Ekosystémy – les a jeho význam) • Škola v přírodě

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák se orientuje v členění domu a bytu • Žák zná funkce jednotlivých prostor v domě a v bytě • Žák se bezpečně orientuje v okolí domu (riziková místa v okolí, dopravní pravidla) • Žák zná čísla tísňového volání a umí je použít • Žák vyjmenuje nejznámější rodáky a významná místa ve městě, kde bydlí • Žák určí rozdíl mezi městem a venkovem • Žák umí obsluhovat a popsat základní domácí přístroje	• Domov	• **Průřezové téma:** Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) • Beseda s policií • Dopravní výchova
• Žák popíše kostru člověka • Žák popíše jednotlivé části těla • Žák vyjmenuje nejdůležitější orgány lidského těla a orientuje se v jejich funkci • Žák využívá všech smyslů k získávání informací o okolním světě • Žák ve spolupráci s ostatními nacvičuje pomoc postiženým	• Člověk - stavba těla, vnitřní orgány - člověk a zdraví - lidé a čas	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy ve třídě)

• Žák vyjmenuje základní životní potřeby a projevy člověka • Žák popíše jednotlivé etapy lidského života • Žák uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu • Žák dodržuje zásady podávání léků a pokyny lékaře • Žák zná nejbližší zdravotní středisko a jméno svého ošetřujícího lékaře • Žák uplatňuje zásady zdravého pitného a stravovacího režimu • Žák chápe pojem minulost, přítomnost a budoucnost • Žák zhodnotí svůj denní režim a náplň svého volného času		• Zdravý životní styl
• Žák rozpozná podle obrázků typy krajiny • Žák zakreslí směrovou růžici • Žák určuje světové strany pomocí kompasu • Žák určí na mapě světové strany	• Krajina kolem nás	• **Průřezové téma:** Environmentální Výchova (Základní podmínky života – principy hospodaření přírodními zdroji) • Škola v přírodě
• Žák určí rozdíl mezi přírodninou a lidským výtvorem	• Přírodniny a lidské výtvory	

• Žák zjišťuje vzájemné souvislosti mezi živou a neživou přírodou, posuzuje a hodnotí zásahy člověka do přírody		
• Žák vyvozuje na základě pokusů vlastnosti látek • Žák používá k měření fyzikálních veličin jednoduchá měřidla	• Měření	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů)
• Žák vyjmenuje základní podmínky života • Žák zformuluje rozdíl mezi horninou a nerostem • Žák objasní koloběh vody • Žák vytyčí společné znaky života rostlin a živočichů • Žák popíše základní části těla rostlin a živočichů	• Přírodniny - neživá příroda (Slunce, voda, vzduch a půda) - živá příroda (rostliny, živočichové)	• Planetárium • Výtvarná výchova • Pracovní výchova
• Žák na základě pozorování, třídění a porovnání uvede příklady nejznámějších přírodnin, rozdělí živé organismy podle určujících znaků do příslušných lokalit	• Přírodní společenstva - u vody - v lese - na poli - na louce	• Návštěva zoologické a botanické zahrady • Škola v přírodě • Besedy s ochránci přírody

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.2 Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu: Přírodověda

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je utvořit prvotní ucelený obraz světa a prostředí, ve kterém žák žije. Přírodověda navazuje na předmět Prvouka, opakuje a rozšiřuje jeho obsah.

Vzdělávací obsah předmětu má 3 tematické okruhy:
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví
Technika a my

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodověda je zařazen do rozvrhu ve 4. a 5. ročníku, a to vždy po jedné vyučovací hodině. Výuka je postavena na vlastních pokusech a pozorováních žáků, zařazujeme vycházky a výjezdy do přírody, navštěvujeme zoologickou i botanickou zahradu, planetárium a hvězdárnu.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací, jejich hodnocení a prezentaci
- učíme žáky porovnávat a třídit informace

2. Kompetence k řešení problémů

- vyučovací hodiny stavíme na vlastním prožitku žáků
- v široké míře provádíme vlastní pozorování a srovnávání

3. Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se základními, ale přesto již odbornými pojmy a učíme je správně je používat
- vedeme žáky k formulaci pracovních hypotéz a závěrů

4. Kompetence sociální a personální

- preferujeme práci ve skupinách, jejichž sestavení je náhodné a mění se

5. Kompetence občanské

- upevňujeme ekologické cítění žáků, reagujeme na aktuální dění v naší republice i okolních státech
- vedeme žáky ke zvládání krizových situací (povodně, sněhová kalamita)

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému použití měřidel fyzikálních veličin
- při zakládání jednoduchých pokusů dbáme na pečlivé provedení
- usilujeme o šetrné zacházení se školními pomůckami

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Rozmanitost přírody

- Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

- Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
- Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák třídí přírodniny na živé a neživé • Žák vysvětlí rozdíl mezi živočichem a rostlinou • Žák chápe vzájemný vztah mezi živou a neživou přírodou • Žák vyhledá v tisku příklady narušení rovnováhy v přírodě	**Rozmanitosti přírody** • Živá a neživá příroda	• **Průřezové téma:** Environmentální výchova (Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí), Osobnostní a sociální výchova (pokusy) • Práce s denním tiskem
• Žák vyjmenuje základní podmínky života • Žák založí a vyhodnotí rostlinný pokus na posouzení podmínek života (teplo, světlo, zálivka)	• Životní podmínky rostlin a živočichů	• Podmínky života – pokusy
• Žák třídí rostliny na byliny a dřeviny • Žák popíše a pojmenuje části těla rostlin	• Rostliny a jejich části	• Žáci vytvoří třídní herbář

• Žák roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé • Žák třídí živočichy podle způsobu přijímání potravy • Žák podle osnovy popíše stavbu těla daného živočicha • Žák odhadne minulý a budoucí vývoj rostliny nebo živočicha • Žák na vycházkách provádí pozorování rostlin a živočichů, popíše jejich změny podle ročních dob • Žák rozpozná a pojmenuje základní živočichy a rostliny v jejich přirozeném prostředí • Žák ukáže přizpůsobení živočichů a rostlin jejich životnímu prostředí • Žák podle osnovy popíše a zařadí živočicha nebo rostlinu • Žák vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem • Žák uvede způsoby vzniku hornin a nerostů • Žák chápe význam vody jako základní podmínky života	• Živočichové a stavba jejich těla • Roční doby v přírodě • Rostliny a živočichové - V okolí našeho domova - V lese - Na louce - Na poli - U vody • Neživá příroda – horniny a nerosty	• Výtvarná výchova Český jazyk - sloh

• Žák chrání životní prostředí • Žák uvede příklady kladného i negativního působení člověka na přírodu • Žák uvede příklady ohrožených druhů živočichů • Žák vyjmenuje pravidla chování v národních parcích nebo chráněných území	• Člověk jako ochránce i kazisvět	
• Žák sleduje životní podmínky v místě svého bydliště • Žák sleduje a posuzuje kvalitu ovzduší v místě bydliště	**Člověk a jeho zdraví** • Člověk a jeho životní podmínky	
• Žák chrání své zdraví • Žák sestaví vhodný jídelníček podle zásad zdravé výživy • Žák dodržuje pitný režim • Žák sestaví svůj týdenní program zájmových aktivit • Žák dodržuje základní dopravní pravidla chodce a cyklisty • Žák předvede jednoduché ošetření zraněného spolužáka • Žák sepíše vybavení domácí i cestovní lékárničky	• Zdraví člověka • Dopravní výchova	• Projekt „Zdravé zuby“ • Dopravní hřiště • Cyklistická soutěž • Tělesná výchova – zájem o sport

• Žák zná linky tísňového volání a poskytne základní informace • Žák vyjmenuje etapy lidského života • Žák pomáhá malým dětem a starším lidem • Žák pomáhá v domácnosti	• Základní období života	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák vysvětlí, jak se člověk odlišuje od ostatních živočichů • Žák posoudí vliv působení člověka na přírodu	**Rozmanitost přírody** • Člověk a příroda (podmínky života)	**Průřezové téma:** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
• Žák poznává základní druhy nerostů a hornin • Žák určí využití nerostů a hornin	• Nerosty a horniny	
• Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy podle vzdálenosti od Slunce	• Člověk – Země – Vesmír	• Návštěva Planetária Praha, Štefánikovy hvězdárny

• Žák z vlastního pozorování odvodí jednotlivé fáze Měsíce • Žák porovná vliv Slunce a Měsíce na naši planetu • Žák předvede na globusu pohyby Země, objasní střídání dne a noci a ročních dob	• Pohyby Země	
• Žák vysvětlí rozdíl mezi gravitační a magnetickou silou • Žák pracuje se siloměrem • Žák při tvorbě drobných hraček využije vlastností gravitační a magnetické síly	• Gravitační a magnetická síla	• Pracovní výchova: výroba jednoduché hračky s magnetem
• Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmem podnebí a počasí • Žák charakterizuje jednotlivé oblasti podnebných pásů	• Počasí a podnebí	
• Žák vyvodí podmínky života podle polohy území na zeměkouli • Žák si buduje kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně • Žák si uvědomuje rizika spojená s pobytem v přírodě	• Rozmanitosti podmínek života na Zemi • Ochrana přírody, zoologické a botanické zahrady (rovnováha v přírodě)	• **Průřezové téma**: Environmentální výchova • Osnova pro popis ze 4. ročníku • Návštěva zoologické a botanické zahrady • Beseda s ochránci zvířat • Sponzorství levharta obláčkového v ZOO Praha

• Žák vyjmenuje pět základních živočišných tříd • Žák podle zadané osnovy zařadí a popíše tělo živočichů a rostlin	• Třídění živých organismů	
• Žák zná základní orgány jednotlivých tělesných soustav a jejich funkce • Žák chrání zdraví své i svých spolužáků (prevence úrazů a nemocí) • Žák zná různé druhy návykových látek a jejich nebezpečí • Žák v hraných scénkách předvede chování podle společenských pravidel • Žák objasní pojem bezpečný sex • Žák oceňuje nezastupitelnou úlohu rodiny ve svém životě	**Člověk a jeho zdraví** • Lidské tělo: kosterní soustava Svalová soustava Kůže Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Smyslová soustava Nervová soustava Rozmnožovací soustava Základy sexuální a rodinné výchovy	
• Žák vyhodnotí mimořádnost situace a její nebezpečí • Žák ví, jak se zachovat za mimořádných situací, dodržuje pravidla bezpečnosti, poskytne první pomoc • Žák sepíše vybavení evakuačního zavazadla • Žák sleduje vývoj mimořádných situací v TV • Žák oceňuje úlohu armády ČR za mimořádných situací a při obraně vlasti	• Člověk za mimořádných situací - Situace hromadného ohrožení - Osobní bezpečí - Armáda ČR	

• Žák ze stavebnice Merkur sestrojí základní jednoduché stroje a dokáže je prakticky využít k ulehčení práce	**Rozmanitost přírody** • Člověk a technika (jednoduché stroje)	
• Žák nakreslí schéma výroby papíru • Žák rozlišuje různé druhy papíru	• Výroba papíru	• Pracovní výchova: vzorník papíru • Třídění a sběr starého papíru
• Žák využívá různé zdroje informací ke své práci • Žák si uvědomuje nebezpečí komunikace s neznámými lidmi prostřednictvím elektronických médií • Žák dodržuje zásady bezpečného používání internetu	• Příjem informací	
• Žák nakreslí a podle nákresu sestaví jednoduchý elektrický obvod • Žák šetří přírodní energetické zdroje • Žák trvale snižuje spotřebu elektrického proudu a vody	• Elektrický obvod	• Rozšiřující učivo

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.3 Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu: Vlastivěda

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Vlastivěda navazuje a doplňuje předměty Prvouka a Přírodověda. Rozšiřuje poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Seznamuje žáky s dějinami naší vlasti, s jejím místopisem a jejím postavením v Evropě.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně, a to ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídách, v souladu s probíhajícím učivem jsou zařazovány vycházky, návštěvy objektů, které doplní a ještě více objasní učební látku.

Při práci je uplatněn diferenciovaný přístup k dětem se speciálním poruchami učení a chování, u nichž je preferován ústní projev. Nadaní žáci pracují s rozšiřujícím učivem formou referátů, seminárních prací, různých projektů a jejich prezentací. Zapojují se také do olympiád a soutěží.

Průřezová témata

Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učíme žáky rozumět měřítkům na mapách, barvám a mezinárodním značkám
- vedeme k úctě ke státním symbolům
- směrujeme žáky k porovnávání a hodnocení svých výsledků i ostatních spolužáků objektivním způsobem

2. Kompetence k řešení problémů

- snažíme se přivést žáky k řešení problémů logickým postupem
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podněcujeme k využívání již získaných vědomostí a dovedností, k objevování, poukazujeme na různé varianty řešení

3. Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- prohlubujeme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme účinnou spolupráci ve skupině, týmu v klidné a motivující atmosféře
- učíme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat různé názory a čerpat z nich poučení

5. Kompetence občanské

- rozšiřujeme chápání základních zákonů a společenských norem, práv a povinností ve škole i mimo ni (soutěže, vycházky)
- vedeme žáky k zodpovědné prezentaci třídy, školy při olympiádách, soutěžích

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky správnému používání map, plánů, kompasu, buzoly, jízdního řádu, různých modelů
- seznamujeme žáky s vyhledáváním a zpracováním nových informací z tisku, rozhlasu, televize, internetu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

Místo, kde žijeme

- Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích
- Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
- Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Lidé a čas

- Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- Žák využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák načrtne jednoduchý plánek okolí • Žák znázorní a ukáže v jednoduchém plánu významná památná místa v okolí svého bydliště • Žák vysvětlí pojmy vlast a cizina • Žák rozliší ve svém nejbližším okolí, ale i v rámci celé ČR nejdůležitější národnosti a národnostní menšiny • Žák ukáže na mapě ČR významná památná místa, přírodní výtvory a objekty vytvořené člověkem • Žák objasní historické důvody pro stanovení státních svátků	**Místo kde žijeme** • Česká republika - domov, vlast, národ, vlastenectví, etické zásady soužití různých národností - cizina	• **Průřezové téma:** Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech Multikulturní výchova • Výlety, exkurze • Český jazyk – literatura (čtenářský deník)

• Žák bezpečně rozliší základní státní symboly • Žák nakreslí a vybarví státní vlajku • Žák zarecituje, popřípadě zazpívá, státní hymnu • Žák rozezná při styku s příslušníky jiných národů a národností projevy rasismu, odmítne je a navrhne rovnocenné jednání a toleranci • Žák se seznámí s pojmy lidská a „dětská“ práva a dokáže je aplikovat ve svém životě • Žák při pobytu v cizině posiluje svou národní hrdost k ČR, vlastenectví • Žák uvede jméno prezidenta a premiéra ČR, jmenuje další významné osobnosti	• Členění ČR a její řízení • Státní symboly • Armáda ČR (obrana vlasti) • Principy demokracie	• Výtvarná výchova – vlajky, erby
• Žák zakreslí směrovou růžici a označí hlavní a vedlejší světové strany • Žák rozezná druhy map, zakreslí smluvené značky a nejjednodušší pojmenuje • Žák určí podle kompasu nebo buzoly hlavní světové strany • Žák se dokáže zorientovat podle mapy v různém terénu • Žák ukáže na mapě hlavní a vedlejší světové strany	• Orientace v krajině a na mapě	• Vycházky, cvičení v přírodě • Školy v přírodě

• Žák používá číselné i grafické měřítko k měření vzdušných vzdáleností a srovná je se skutečnou vzdáleností • Žák vysvětlí základní legendu na mapě, určí podle barev povrch daného území		
• Žák najde v jízdním řádu odjezdy či příjezdy autobusů a vlaků	• Jízdní řád	
• Žák určí zeměpisnou polohu České republiky v Evropě a ukáže její sousední státy • Žák se orientuje na mapě Evropy, vyhledá nejdůležitější státy EU	• Poloha ČR v Evropě	• **Průřezové téma**: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Výlety • Poznávací zájezdy tuzemské i zahraniční
• Žák zdůvodní a vyhledá na mapě ČR její historické země	• Povrch ČR	
• Žák ukáže na mapě pohoří a nížiny na území ČR, porovná jejich nadmořskou výšku a podle ní určí typ krajiny • Žák najde na mapě významné řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže na území ČR	• Vodstvo ČR	
• Žák vyhledá na mapě ČR významná města a známé oblasti cestovního ruchu • Žák upozorní na významné pamětihodnosti a historické objekty, rozezná, srovná a zhodnotí minulost a	• Města ČR	• Sborníček pohlednic památných a historických míst i současné architektury

současnost naší vlasti s využitím regionálních specifik • Žák si všímá ve svém okolí negativního chování občanů a poukáže na ně		
• Žák objasní zásadní rozdíl mezi podnebím a počasím • Žák podle polohy území vyvodí průběh počasí a charakter podnebí	• Počasí a podnebí	
• Žák s pomocí mapy popíše významné zemědělské oblasti ČR • Žák vyjmenuje významné zemědělské plodiny, které se pěstují v ČR • Žák určí základní půdní typy	• Půda a zemědělství	
• Žák ukáže na mapě nejvýznamnější naleziště nerostných surovin	• Nerostné bohatství a průmysl	• Přírodověda – neživá příroda
• Žák provede zhodnocení znečišťování ovzduší • Žák zdůvodní nezbytnost ochrany životního prostředí • Žák objasní postupy vedoucí k ochraně a tvorbě zdravého životního prostředí	• Životní prostředí	• Beseda s ochránci přírody • Sběr druhotných surovin a jejich recyklace
• Žák popíše a předvede některé národní zvyky, obyčeje a tradice	• Národní tradice	

• Žák nakreslí časovou přímku a vyznačí na ní různé časové události • Žák uvede současný letopočet, objasní pojmy století, tisíciletí a zařadí časově nejvýznamnější osobnosti a události • Žák charakterizuje svými slovy způsob života nejstarších obyvatel našich zemí • Žák vymezí zásadní rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • Žák vypráví známé pověsti a báje, které se vztahují k místu jeho domova, vlasti • Žák rozliší základní stavební slohy podle obrázků • Žák pojmenuje první státní útvary na našem území • Žák popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • Žák seřadí, porovná, zhodnotí a popíše jednotlivá historická období z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák posoudí význam známých historických postav • Žák se seznámí s existencí zákona o rodině • Žák chápe, že má nejen práva, ale i povinnosti	**Lidé a čas** • Poznáváme dějiny, orientace v čase • Staří Slované • Pověsti • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • České království • Karel IV. • Jan Hus, doba husitská • Habsburkové na českém trůně • Marie Terezie, Josef II. **Lidé kolem nás** • Moje rodina • Já a ti druzí • Jak být slušným člověkem	• Matematika – jednotky času, číselná osa • Výtvarná výchova - ilustrace • Český jazyk – sloh (báje, pověsti)

• Žák vysvětlí pojem šikana • Žák pozoruje vztahy ve třídě a hodnotí je		

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby,průřezová témata
• Žák porovná, jak žili lidé dříve a jak žijí dnes • Žák vymezí a znázorní na časové přímce minulost, současnost a následnost v historickém dění • Žák vyhledá, zařadí a zhodnotí svými slovy informace o významných událostech a osobnostech • Žák na základě práce s textem diskutuje o útrapách válek (úloha armády ČR při obraně země) • Žák objasní vznik Československé republiky, vysvětlí jednoduchým a srozumitelným způsobem demokratické principy svobodného státu • Žák vyjmenuje nejdůležitější osobnosti, které stály u zrodu Československa • Žák charakterizuje způsob života v období totality a po obnovení demokracie	**Lidé a čas** • Národní obrození • Revoluční rok 1848 • Rakousko -Uhersko • První světová válka • Československo mezi dvěma válkami • Protektorát Čechy a Morava • Druhá světová válka • ČSSR – totalitní režim, doba nesvobody • Sametová revoluce • Demokratická současnost	• Výlety, výstavy, muzea • Český jazyk - beseda • Výtvarná výchova - ilustrace

• Žák vyjádří rozdíl mezi pojmy totalita a demokracie		
• Žák posoudí rozdíl podnebí a počasí podle polohy území • Žák vypočítá čas podle časových pásem na zeměkouli • Žák srovná polohu a rozlohu Evropy s ostatními světadíly • Žák uvede příklady fauny a flóry jednotlivých podnebných pásů • Žák na základě vlastních zkušenosti seznámí spolužáky se specifiky cizích zemí a srovná se životem u nás • Žák s pomocí mapy Evropy přiřadí státům jejich hlavní města	**Místo, kde žijeme** • Planeta Země • Evropa – poloha, povrch • Podnebí a vodstvo Evropy • Fauna a flora • Česká republika – součást EU • Naši sousedé - Slovensko Polsko Německo Rakousko • Cestujeme po Evropě	• **Průřezové téma**: Environmentální výchova Multikulturní výchova • Škola v přírodě • Návštěva muzeí a národopisných výstav • Planetárium
• Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích • Žák porovná životní úroveň vybraných zemí světa (Evropa x Asie x Afrika) • Žák porovná příjmy a výdaje vzorové domácnosti • Žák sestaví jednoduchý rozpočet • Žák si vybere banku jako správce svých peněz	**Lidé kolem nás** • Lidská práva a povinnosti • Majetek a jeho vlastnictví • Druhy vlastnictví • Způsoby placení	• Informační materiály různých bankovních a jiných finanční institucí

• Žák vyjmenuje důvody pro reklamaci zboží • Žák zná délku záruční doby zboží • Žák rozliší termíny hotovostní a bezhotovostní platba		

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu: Hudební výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je rozvoj hudebních schopností dětí, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění, k estetickému vnímání a prožívání světa, k chápání hudby jako specifického nástroje komunikace. Hudební výchova je tvořivá. Dává příležitost využít schopností a dovedností i z ostatních předmětů (především z výtvarné, pracovní, tělesné a literární výchovy) při tvorbě a realizaci třídních produkcí.

Vzdělávací obsah tvoří 4 složky:
Vokální činnosti
Instrumentální činnosti
Hudebně pohybové činnosti
Poslechové činnosti

• **Vokální činnosti** – hlasová výchova (tzn. práce s hlasem, dechem a výslovností), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpěv v jednohlase či dvojhlase, intonace, vokální improvizace, notový zápis
• **Instrumentální činnosti** – rytmický nebo melodicko-rytmický doprovod písní Orffovým instrumentářem, ozvučenými předměty (nejlépe vlastní výroby), eventuálně hrou na zobcovou flétnu, zajímavě působí i ostinátní hra doprovodných harmonických tónů na klavír, rytmizace, melodizace, hudební improvizace říkadel, hádanek, pranostik, rozpočitadel, lidových rčení a přirovnání
• **Hudebně pohybové činnosti** – taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybová improvizace a pantomima napomáhají k emotivnější a sdělnější interpretaci hudby

• **Poslechové činnosti** – hudební výrazové prostředky jako rytmus, melodie, harmonie, barva a kvalita tónů, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), dynamické, tempové, metrorytmické a harmonické změny vedou k aktivnímu vnímaní znějící hudby, žáci se učí hudební díla analyzovat a interpretovat, nabývají povědomí o životě a díle vybraných hudebních skladatelů

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících I. stupně. Výuka probíhá ve třídách. K doprovodné hře mohou učitelé využít klavír nebo ozvučené varhany. Jednotlivá setkání dávají prostor k různému pojetí hodin. Podstatu tvoří praktická činnost dětí. Pro instrumentální aktivity jsou k dispozici jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, zobcové flétny a zvonkohry. Zpestřením výuky je manipulace s magnetickou notovou osnovou pro záznam vokální hudby.

Hudební výchova jako předmět je kromě vyučování osvojována návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Výchova demokratického občana
Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- motivujeme k potřebě setkávat se s hudbou
- nabízíme řadu aktivačních metod, které žákům pomáhají proniknout do světa hudby
- rozvíjíme žákovy receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

- kultivujeme žákovu hudebnost v oblasti hudebního sluchu, pěvecké, rytmické, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- vedeme k povědomí o hudební kultuře české i jiných národů
- dopřáváme radost z objevování souvislostí mezi množstvím oborů
- operujeme s obecně užívanými termíny, které žáci efektivně využívají při tvůrčích činnostech

2. Kompetence k řešení problémů

- předkládáme situace k řešení problémů (dokončení melodie, rozpoznání písňové formy, hledání hlavního motivu, práce s poslechem apod.)
- společně vedeme k řešení problémové situace (navozující otázky, možnosti postupů řešení atp.)
- používáme základní pojmy hudebního názvosloví a hudebně naukové poznatky, které slouží k osvětlení hudebních problémů

3. Kompetence komunikativní

- pečujeme o správnou hlasovou hygienu a výslovnost
- rozvíjíme prostřednictvím zvuků a tónů schopnosti nonverbální komunikace
- vedeme k aktivnímu naslouchání a vnímání ostatních
- dodržujeme pravidla vzájemné komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- podporujeme zdravé sebevědomí při obhajování vlastních názorů a při prezentaci zadaných úkolů
- navozujeme zážitkové situace, které vedou k uvědomění si vlastní jedinečnosti, k obohacení emocionálního života a utváření hierarchie hodnot
- vedeme ke schopnosti hodnocení sebe i ostatních

5. Kompetence občanské

- učíme respektu, úctě, vážnosti a pokoře ke kulturnímu a historickému dědictví našich předků

6. Kompetence pracovní

- využíváme získané dovednosti, schopnosti, zkušenosti a návyky z předmětů výtvarná a pracovní výchova při výrobě jednoduchých hudebních nástrojů

Učební osnovy vyučovacího předmětu Hudební výchova

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák dbá na správné dýchání, dobře vyslovuje a dodržuje hlasovou hygienu • Žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v rámci svých možností	• Vokální činnosti - hlavový tón - dech, hlas, výslovnost - rytmizace a melodizace dětských popěvků, rozpočitadel, slovních spojení a hádanek - 3. a 5. stupeň (opěrné písně) - sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, etika, sebekázeň) Multikulturní výchova (multikulturalita – hudba jako prostředek komunikace) • Výchovné koncerty • Hudební pořady • Školní pěvecká soutěž

• Žák hraje na jednoduchý hudební nástroj v pravidelném rytmu • Žák vyťuká rytmus písničky • Žák vybírá vhodné rytmické a melodické nástroje ke zvukomalebnému ozvučení textu • Žák rozliší při poslechu vokální hudby zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný mužský, ženský a dětský • Žák pojmenuje a rozpozná některé hudební nástroje • Žák se seznámí s hymnou ČR • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří tak vlastnosti tónu, tempa a emocionální zážitek z hudby • Žák používá hudební pojmy	• Instrumentální činnosti - metrum - rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - dudácká kvinta, ostinato, prodleva • Poslechové činnosti - zvuk, tón - hudební nástroje: klavír, housle, kytara, bubínek, flétna, harmonika, basa - projev mluvený, zpívaný - hudba vokální a instrumentální - hymna ČR • Hudebně pohybové činnosti - chůze, drobný běh, pochod, ukolébavka - tempo pomalé, rychlé - jednoduché taneční hry • Hudební nauka - pojmy: zpěvák, skladatel, tempo, rytmus, zvuk, tón, hudební nástroje	• **Průřezové téma**: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti)

2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák hospodárně dýchá • Žák zřetelně vyslovuje • Žák uvolněně zpívá • Žák dodržuje rytmus	• Vokální činnosti - 3 fáze pěveckého dýchání - rozvíjení hlavového tónu - měkké nasazení tónu - výslovnost samohlásek na konci slov - hlasový rozsah (c1 – h1) - volný nástup 1. a 5. stupně - melodie stoupavá a klesavá, vedená krokem a skokem - pentatonika, kvintakord	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – sebekontrola, odpovědnost za chování) Multikulturní výchova (Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem a specifikám lidové muziky jiných národů) • Výchovné koncerty • Hudební pořady • Školní pěvecké soutěže
• Žák vytváří rytmický doprovod textů ve 2/4 a 3/4 taktu • Žák instrumentálně realizuje jednoduchou melodii s využitím nástrojů z Orffova instrumentáře	• Instrumentální činnosti - rytmický doprovod (půlové, čtvrťové, osminové hodnoty) - rytmický kánon - melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně	
• Žák vysvětlí rozdíl mezi písní lidovou a umělou • Žák sluchově poznává hudebně vyjadřovací prostředky • Žák poslechem rozliší barvu hudebních nástrojů	• Poslechové činnosti - lidová, umělá píseň - dynamika (p, mf, f, zeslabování, zesilování) - tempo (zrychlování, zpomalování) - hudební nástroje (bicí, smyčcové, dechové) - skladby dle výběru učitele	

• Žák pohybově vyjádří stoupání a klesání melodie, její ukončení • Žák reaguje na změnu tempa a dynamiky • Žák vyhledává pojmy z hudební teorie v notovém zápise	• Hudebně pohybové činnosti - hra „ na tělo“ (tleskání, pleskání, luskání, podupy - poskok, přeměnný krok, držení rukou při tanci) - tanec ve dvojicích v kruhu) • Hudební nauka - hudební pojmy: balet, muzikant, sólista, koleda, repetice, notová osnova, houslový klíč, dvojčára, nota, pomlka	• Tělesná výchova – Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák zpívá jednohlasé písně v durové a mollové tónině intonačně čistě a rytmicky přesně dle svých dispozic • Žák zhudebňuje říkadla, pranostiky, hádanky na základě improvizace	• Vokální činnosti - hlasový rozsah (c1 – c2) - volný nástup 2. a 4. stupeň (opěrné písně) - melodie stoupavá, klesavá, krokem a skokem - stupnice durová - solmizační slabiky - počátky jednoduchého dvojhlasu (kánon) - hudební otázka a odpověď	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova • Český jazyk – literární výchova • Hudební pořady • Pěvecké soutěže
• Žák zdokonaluje hru na rytmické a melodické nástroje	• Instrumentální činnosti - doprovod s použitím souzvuku dvou tónů, rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - dvoutaktové mezihry - předvětí, závětí - pentatonický doprovod - těžká a lehká doba	

• Žák poznává hudbu zábavnou a slavnostní • Žák rozlišuje hudební nástroje • Žák poslouchá skladby vybraných hudebních skladatelů	• Poslechové činnosti - hudba slavnostní a zábavná - hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, L Janáček, B. Martinů - hudební nástroje: klavír, dechové nástroje – rozšíření z 2. ročníku	
• Žák se pohybuje podle hudby, vyjadřuje hudební náladu	• Hudebně pohybové činnosti - chůze dvoudobá a výrazový tanec - taktování na 2 doby - pohyb na místě, vpřed a vzad ve 3/4 taktu	
• Žák se orientuje v notovém zápisu • Žák správně používá hudební pojmy při nácviku písně a poslechu skladeb	• Hudební nauka - notový zápis c1 – g1 - noty a pomlky, půlové, čtvrťové, osminové - pojmy: zesilování, zeslabování, duet, árie, opera	

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

- Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák při zpěvu stojí uvolněně, nepřepíná sílu hlasu, dbá na správné dýchání a výslovnost • Žák zpívá na základě jednoduchých intonačních modelů, improvizuje při melodizaci a rytmizaci říkadel, hádanek, rčení, pranostik	• Vokální činnosti - hudební postoj, prodlužování pěveckého výdechu - hlasový rozsah (c1 – d1) - solmizační slabiky - volné nástupy 6. stupeň (opěrná píseň)	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – spolehlivost, spravedlnost, sounáležitost) Multikulturní výchova (Multikulturalita – respekt k odlišným sociokulturním skupinám) • Výchovné koncerty • Pěvecké soutěže

• Žák pracuje s hudebním nápadem • Žák reaguje na změny tempa, rytmu, melodie a dynamiky v příslušných písních • Žák zpívá na základě svých pěveckých možností v jednohlase či dvojhlase, v durových i mollových tóninách	- melodie dokončená, nedokončená - kánon, dvojhlas	
• Žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní, reprodukci jednoduchých hudebních motivů a melodií	• Instrumentální činnosti - rytmus, metrum, ostinátní doprovod, rytmická figura, synkopa, - písňová forma dvoudílná a třídílná - předehra, mezihra, dohra	
• Žák rozpozná a slovně se vyjádří ke skladbám některých skladatelů • Žák rozezná v proudu znějící hudby hudební nástroje a hudebně výrazové prostředky • Žák sleduje hudební myšlenku a její obměny v melodii, tempu, rytmu a barvě	• Poslechové činnosti - skladatelé dle výběru učitele - hudební nástroje dechové, bicí, strunné - hudební myšlenka, motiv, variace	• Výtvarný výchova – výtvarné ztvárnění představ a pocitů
• Žák hrou na tělo doprovodí píseň • Žák pohybově ztvární hudbu • Žák taktuje ve 2/4 a 3/4 taktu	• Hudebně pohybové činnosti - tempové označení skladeb - dvoudobý, třídobý takt	

• Žák čte a zapisuje noty • Žák vysvětlí význam hudebních pojmů	• Hudební nauka - notopis c1 – h1 - půlová pomlka - pojmy: koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba	

5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák uplatňuje zásady hlasové výchovy při interpretaci písní s výškovou obměnou • Žák navozuje pěvecký tón pomocí opěrných písní • Žák zpívá sólově, v menších skupinách nebo sborově písně v jednohlase nebo v elementárním vícehlasu v dur i moll • Žák se orientuje v hudební formě (opakování, kontrast, gradace)	• Vokální činnosti - střídavý dech - hlasový rozsah (h – d2) - volný nástup 7. stupeň - písňová forma (rondo) - zpěv vázaný a krátký - písně ve 4/4 taktu - zpěv české hymny	**Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních projevů chování) Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát – hymna, národní hrdost, reprezentace ČR ve světě) Multikulturní výchova (Multikulturalita – světová hudba jako prostředek vzájemného obohacení)
• Žák tvoří rytmicko – melodický doprovod písní Orffovým instrumentářem • Žák ztvárňuje jednoduchými nástroji rytmickou a melodickou zvukomalbu textu	• Instrumentální činnosti - technika hry na jednoduchý melodický nástroj - tempo a jeho změny - dynamické struktury (pp, ff)	• Matematika - zlomky

• Žák při hře na nástroj rozlišuje dynamické struktury, tempo a jeho změny • Žák poznává nástrojovou barvu a harmonickou změnu v hudebním proudu • Žák objevuje hudební myšlenky a jejich vzájemné uspořádání do určité formy • Žák objasní funkci dané skladby v lidském životě • Žák připraví poslechovou ukázku pro své spolužáky • Žák taktuje při zpěvu písně • Žák si osvojuje základní taneční prvky • Žák pohybem napomáhá k obsahovému porozumění skladby, orientuje se v prostoru • Žák využívá notový zápis k realizaci písně, ke grafickému vyjádření rytmu jednoduché písně • Žák se seznamuje se základními hudebními pojmy	• Poslechové činnosti - hudební nástroje (harfa,varhany) - smyčcový kvartet - akord, souzvuk - hudební skladatelé a skladby (na základě vlastního uvážení učitele a žáků) • Hudebně pohybové činnosti - čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem - taneční prvky (úkroky, poskoky, otočky, natáčení) - pantomima • Hudební nauka - notový zápis c1 – c2 - pojmy: dirigent, symfonický orchestr, dynamická znaménka, tempová označení skladeb, stupnice, tónina, oktáva, pomocné linky	• Práce s internetem • Tělesná výchova – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

5.5 Umění a kultura

5.5.2 Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu Výtvarná výchova je naučit rozpoznávat a pojmenovávat obrazné prvky, porovnávat je a třídit na základě odlišností a vycházet při tom z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Vést žáky tvůrčími činnostmi – tvorbou, vnímáním a interpretací. Na základě vlastní zkušenosti nalézat a do komunikace zapojit obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně žák vytvořil, vybral nebo upravil. Tyto zkušenosti pak uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Žáci se tak učí osobitě přistupovat k realitě a vyjádřit nové neobvyklé pocity a prožitky a svobodně volit a kombinovat prostředky.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 3 složek:
Rozvíjení smyslové citlivosti
Uplatňování subjektivity
Ověřování komunikačních účinků

Časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 1 hodina týdně v 1. - 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Vyučování probíhá ve třídě. Žáci mají k dispozici základní výtvarné náčiní dostačující pro děti mladšího školního věku – štětce, palety, nádobky, barvy, plastelínu atd.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- dbáme na přípravu pracovního místa a potřebných pomůcek

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému výběru techniky zpracování a obhajobě vlastního názoru

3. Kompetence komunikativní

- diskutujeme nad uměleckým dílem, vedeme žáky k vyjádření svého dojmu

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou tvořivou atmosféru
- posilujeme individualitu žáka při výběru techniky

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci sebe sama, třídy, školy – výzdoba třídy, školy, výstavky, soutěže
- posilujeme míru vkusu u každého žáka pro rozlišení umělecké kvality ve výtvarném umění obecně i ve vlastní tvorbě, vedeme k uplatnění výtvarné zkušenosti při různých společenských příležitostech – přání, pozvánky, výzdoba, výstavky
- rozvíjíme estetické cítění okolního prostředí (odmítání vandalství, graffiti)

6. Kompetence pracovní

- pomáháme rozvíjet manuální zručnost při práci se štětcem, barvami, modelovací hmotou.
- využíváme získaných pracovních zkušeností pro uplatnění ve vlastní tvorbě
- vedeme žáky k tomu, aby jejich činnost vždy vedla k finálnímu dokončení díla
- pečujeme o pomůcky a čistotu pracovního místa

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Očekávané výstupy v RVP ZV – 1. období

- Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák udržuje pořádek na pracovním místě • Žák rozlišuje pracovní nástroje vzhledem k použité výtvarné technice (štětec, tužka, fix, pero, uhel, rudka) • Žák vyjadřuje rozdíly ve vnímání různými smysly (hmat, čich, sluch) • Žák využívá smyslové vnímání jako zdroj své inspirace (televize, film, fotografie, rozhlas)	• Rozvíjení smyslové citlivosti - linie - násobení, zhušťování, kultivace, odlehčení, přítlak, křížení, násobení čar, vrypy - vytváření tvarů, objemů, světlostní a barevné kvality, textury, jednoduché vztahy, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru - uspořádání objektů do celku - uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení	• **Průřezové téma**: Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních)

• Žák interpretuje podle svých schopností a porovnává se svou dosavadní zkušeností • Žák komunikuje svým vizuálně obrazným vyjádřením se spolužáky, rodinou, ostatními skupinami • Žák dokáže vyjádřit a obhájit záměr své tvorby • Žák porovnává přírodní útvary, barvy, textury • Žák rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a struktury • Žák graficky zaznamenává pohyb (kružnice, elipsa, svislé, vodorovné, šikmé čáry) • Žák se pokouší výtvarně vyjádřit svá pozorování v ploše a prostoru • Žák poznává vlastnosti plastických materiálů • Žák rozvíjí svůj smysl pro prostor a rytmus při řazení různých prvků • Žák zpracovává plochu za použití libovolných prvků (otisky, vystřihovánky)	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností - rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, fotografie, reklama, elektronický obraz) • Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace své tvorby v rámci skupin a jejich porovnávání	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti pozorování – cvičení pozornosti a soustředění; Kreativita – originalita nápadů) Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí – zobrazování skutečnosti z nejbližšího okolí) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu k reklamě) • Vycházky, návštěvy výstav a galerií

Očekávané výstupy v RVP ZV – 2. období

- Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění
- Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- Žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák vybírá, vytváří, pojmenovává a využívá vlastních zkušeností ve vlastní tvorbě • Žák uplatňuje vlastní zkušenost v zaznamenání vizuálně obrazných vyjádření z představ a fantazie • Žák vybírá, kombinuje a realizuje svůj vlastní záměr • Žák hodnotí účinky vlastních záměrů • Žák interpretuje umělecká vyjádření současnosti a minulosti • Žák zaujímá a vysvětluje své postoje při vytváření vizuálně obrazné tvorby • Žák vychází ze svých znalostí, osobních zkušeností a prožitků • Žák nalézá vhodné prostředky na základě zrakového vnímání • Žák uplatňuje osobitost svého vnímání • Žák nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - uspořádání a vyjádření vztahů pohybu a proměn • Uplatňování subjektivity - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností • Ověřování komunikačních účinků - utváření osobního postoje - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru	• **Průřezové téma**: Osobnostní a sociální výchova (Kreativita – vlastní výtvarný návrh) Environmentální výchova (Vztah člověka k prostředí – zobrazování okolního a známého prostředí) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu: Tělesná výchova

Obsahové vymezení předmětu

Náplní předmětu je každodenní pohybová aktivita dětí v rámci školního rozvrhu. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních pohybových činností prováděných samostatně nebo ve skupině, k pochopení principu jednoduchých pohybových a sportovních her, jsou schopni zapojit se do různých sportovních soutěží a čestně reprezentovat svoji školu. Při všech aktivitách dbají na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, snaží se pozorně vnímat a systematicky reagovat na povely. Prioritou je schopnost spolupráce ve sportovním týmu.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:
Činnosti ovlivňující zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení
Zdravotní tělesná výchova

• **Činnosti ovlivňující zdraví** - napínací, protahovací cvičení, cvičení zaměřené na správné držení těla, cvičení na rozvoj obratnosti, vytrvalosti, síly, rychlosti - všechny tyto činnosti jsou prováděny ve vhodném oblečení a obutí
• **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení, vyjádření melodie pohybem, základy atletiky v rámci možností – různé formy běhu, hod, skok do dálky a skok z místa, základy sportovních her – minisporty, míčové hry, průpravné hry, turistika spojená s ochranou přírody, plavání, hry na sněhu, v případě příznivých podmínek i bruslení, bobování, sáňkování
• **Činnosti podporující pohybové učení** – znalost základního názvosloví, smluvené povely, reakce na signály, znalost pravidel sportovních her ve zjednodušené formě, pochopení jednoduchého systému soutěží, zvládnutí činností vedoucích ke změření výkonu, zásady sportovního jednání a chování v rámci fair play
• **Zdravotní tělesná výchova** – prvky zdravotní tělesné výchovy jsou zařazeny v hodinách tělesné výchovy, jedná se zvláště o cvičení na správné držení těla, zařazování dechových a relaxačních cvičení,

dodržování zásad hygieny, důraz na správné obutí, a to i mimo hodiny Tělesné výchovy.

Časové a organizační vymezení

Od 1. – 5. ročníku má předmět Tělesná výchova časovou dotaci 2 hodiny týdně. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena plavecká výuka v bazénu ZŠ Weberova s celkovou dotací 40 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá většinou v tělocvičně a v případě příznivého počasí na víceúčelovém sportovním hřišti. Tělocvična je vybavena základním nářadím a náčiním, vybavení je dostačující pro potřeby dětí mladšího školního věku. Víceúčelové hřiště s umělým povrchem nabízí všestranné sportovní využití.

V hodinách Tělesné výchovy se dále využívají i přilehlé prostory školy, zvláště zahrada s dřevěnými prvky minitělocvičny – průlezky, šplhací soustava, klouzačka, houpačky, dvůr se stoly na stolní tenis či basketbalové koše a cyklistická dráha zručnosti. V zimním období je zpestřením sáňkování a bobování v blízkém parku Klamovka.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- klademe základy k dodržování celoživotního zdravého stylu
- učíme žáky rozumět tělovýchovným signálům a povelům a umět na ně reagovat
- vedeme k popsání cviku, sestavy, pochopení základních pravidel sportovních a jiných pohybových her, jejich logičnosti
- usilujeme u žáků o schopnost porovnat výsledky své i ostatních spolužáků a učíme je hodnotit situaci pravdivým a nezaujatým způsobem

2. Kompetence k řešení problémů

- učíme děti společně analyzovat problémovou situaci, například v rámci sportovních utkání
- posilujeme u méně zdatných dětí jejich sebevědomí, učíme ostatní jim pomáhat

- vedeme žáky k obhájení svého názoru, ale zároveň k respektování jiného názoru

3. Kompetence komunikativní

- utváříme podmínky pro sdělení svých prožitků během i po sportovním utkání
- soustřeďujeme se na používání vhodných výrazů pro povzbuzování
- prohlubujeme schopnost naslouchat odborným termínům a signálům a správně na ně reagovat
- podporujeme přátelskou atmosféru v rámci sportovního utkání – fair play
- učíme žáky ztvárnit hudbu pohybem
- podporujeme účast ve sportovních soutěžích

4. Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme příjemnou sportovní atmosféru
- seznamujeme děti se zásadami spolupráce v týmu, družstvu
- učíme děti přijímat role a střídat role ve sportovním týmu (kapitána mužstva) a pomáháme jim přijmout statečně prohru
- vytváříme ohleduplné vztahy a úctu v rámci sportovních klání
- vedeme silnější a sportovně zdatnější děti k pomoci slabším

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k reprezentaci školy
- rozebíráme práva a povinnosti žáků ve škole i mimo školu při sportování

6. Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i možnosti v rámci sportovních aktivit
- učíme žáky pracovním návykům, sebeobsluze, organizaci prostoru
- dbáme na bezpečné zacházení se sportovním nářadím a náčiním

Učební osnovy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Očekávané výstupy RVP ZV – 1. období

- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
- Žák zvládá v souladu s indiv. předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák se samostatně převleče do cvičebního úboru • Žák rozlišuje účinky cviků • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorech školy • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	• Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení) - zdravotně zaměření činnosti (správné zvedání zátěže, relaxační cvičení, kondiční cvičení)	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace - sebekontrola, sebeovládání při TV činnostech, bezpečnost; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání pohybové činnosti ve skupině, volba TV činností vhodných vzhledem k bezpečnosti) • Prvouka • Zdravý životní styl

• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti prováděné ve skupině • Žák usiluje o zlepšení svých pohybových činností a tělesné zdatnosti • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Žák kontroluje způsob svého cvičení • Žák odstraňuje cvičením únavu při výuce - relaxační chvilky • Žák rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace - hygiena při TV (hygiena pohybových cvičení a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - bezpečnosti při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru (bezpečnost v šatně, na WC, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) - první pomoc v podmínkách TV (funkční lékárnička)	
• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti • Žák tvořivě aplikuje pohybové dovednosti v činnostech, ve hře, v soutěžích, v rekreačních činnostech • Žák cvičí s radostí při hudbě • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením - základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, koordinace těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, jeho provedení, stoj na rukou s dopomocí, nácvik odrazu z trampolíny a můstku)	

• Žák získává kladný vztah k vodním sportům • Žák překonává strach z vody • Žák dodržuje základy bezpečnosti a sebezáchrany při pobytu ve vodě • Žák si osvojí základy různých plaveckých stylů	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s doprovodem hudby a nástrojů) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky, význam úpolových sportů pro sebeobranu) - základy atletiky (rychlý běh na 20 – 60 metrů, motivovaný vytrvalostní běh do 10 minut, skok do dálky z místa, hod míčkem do dálky a na cíl, skok do výšky, základy nízkého a polovysokého startu) - základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce při hře, průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, vybíjená, stolní tenis, fotbal, florbal) - plavání (základy plaveckých dovedností ve 2. a 3. ročníku, hygiena plavání, jeden plavecký styl) - turistika a pobyt v přírodě (přesun a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody, oblečení pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, jízda na koloběžce a kole) - další pohybová činnost (hry na sněhu, bobování)	• Běh Klamovkou • Škola v přírodě • Školní výlety

• Žák si osvojí základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • Žák uplatňuje zásady slušného jednání a chování v pohybových činnostech • Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva • Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	• Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování v různém prostředí, fair play, olympijské ideály a symboly - organizace při TV - základní názvosloví, povely a signály - pravidla osvojovaných pohybových činností - měření a porovnávání pohybových dovedností	• Svatováclavská pouť

Očekávané výstupy RVP ZV – 2. období

- Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

4. – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • Žák projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • Žák sám aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souladu se svým svalovým oslabením nebo v souvislosti s jednostrannou zátěží • Žák uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Žák se chová bezpečně v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka • Žák rozezná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví • Žák uplatňuje pravidla hygieny • Žák rozezná základní způsob kontroly jednotlivých cvičení	• Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) - příprava organismu (příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, uklidnění po zátěži) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičícího prostoru (hygiena v šatně, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní) - hygiena při TV - zdravotně zaměřené činnosti	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání i prožívání)

• Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • Žák zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry s různým zaměřením (rozšíření pohybových her, dotváření) - základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, na nářadí, kotoul vpřed a vzad s modifikacemi, přeskok přes kozu - roznožka, skrčka) - průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, valčíkový a polkový krok) - základy atletiky (běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh do 15 minut, skok do dálky z místa, nízký a polovysoký start, hod do dálky i na cíl, hod z rozběhu) - základy sportovních her (manipulace s míčem, přihrávka jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dodržování pravidel sportovních her) • Sportovní soutěže • Škola v přírodě • Dopravní hřiště
• Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti • Žák označí nedostatky a zjistí možnou příčinu • Žák vytváří varianty pohybových her • Žák provede cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru • Žák jezdí na koloběžce nebo na kole a dodržuje pravidla silničního provozu		

jako cyklista i chodec • Žák se orientuje podle mapy • Žák se chová ohleduplně k přírodě	minisportů, rychlá vybíjená, házená, basket, florbal, fotbal, přehazovaná, stolní tenis) - turistika, pobyt v přírodě (jízda na kole nebo na koloběžce) - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	• Cyklistická soutěž
• Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče • Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla soutěží a her • Žák označí přestupky proti pravidlům • a reaguje na ně adekvátně • Žák respektuje při hrách opačné pohlaví • Žák užívá při pohybových činnostech základní názvosloví • Žák cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Žák se informuje o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Žák naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky • Žák zorganizuje sám nebo v týmu jednoduchý turnaj nebo závod na úrovni třídy	• Činnosti podporující pohybové učení - zásady jednání a chování v různém prostředí a činnostech organizace prostoru a pohybové činnosti - komunikace v TV, signály, gesta, jednoduché rozhodování, funkce rozhodčího - pravidla osvojovaných pohybových činností - sportovní výzbroj a výstroj (helma, rukavice, chrániče) - měření výkonu, posuzování pohybových dovedností	

5.7 Člověk a svět práce

5.7.1 Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika předmětu: Pracovní výchova

Obsahové vymezení předmětu

Cílem předmětu je položit základ praktickým dovednostem pracovním, motorickým i tvořivým. Formuje se žákovo další profesní zaměření. Předmět Pracovní výchova vychází z konkrétních životních situací. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje tak celé základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 složek:
Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní výchova je realizován v 1. - 5. ročníku, a to vždy po jedné vyučovací hodině. Výuka probíhá ve třídách a na školním pozemku. V 5. ročníku při plnění okruhu Příprava pokrmů je výuka podle potřeb realizována v blocích (např. měsíčních).

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie utvářející a naplňující klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- dbáme na smysluplnost všech činností

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému výběru vhodných materiálů, pomůcek a nářadí

3. Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k domluvě na společném pracovním postupu a k obhajobě vlastního názoru

4. Kompetence sociální a personální

- posilujeme u žáků kladný vztah k práci prožitím radosti z kvalitního výrobku
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině

5. Kompetence občanské

- rozvíjíme kladný vztah k vytvořeným hodnotám a tím i k úctě k práci druhých
- učíme žáky sestavovat rozpočet a uvědoměle nakládat s financemi

6. Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti práce
- zadáváním smysluplných úkolů posilujeme aktivní přístup k práci
- hledáme efektivní pracovní postup
- dbáme na přiměřenou kvalitu odvedené práce
- dbáme na úklid pracovního místa

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Očekávané výstupy v RVP ZV - 1. období

- Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy
- Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- Žák provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- Žák pečuje o nenáročné rostliny
- Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování
- Žák se chová vhodně při stolování

1. - 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák vybere vhodné pomůcky podle zadaného úkolu • Žák udržuje pořádek na pracovním stole • Žák manipuluje s pomůckami tak, aby neohrozil sebe ani své spolužáky	• Seznamování se se základními nástroji a pomůckami • Vytváření návyku organizace a plánování práce • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Kreativita – rozvíjení originality vlastních nápadů)
• Žák dbá na čistotu a preciznost výrobku • Žák před započetím práce prohlédne a zhodnotí vlastnosti materiálu • Žák dodržuje stanovený pracovní postup	**Práce s drobným materiálem** • Stříhání, ohýbání, navlékání, slepování • Určování vlastností materiálu: tvar, barva • Rozlišování přírodních a technických materiálů	• Vycházka: sběr materiálu (listy, žaludy, kaštany, oblázky,…)

• Žák nejprve zpracuje modelovací hmotu a následně vymodeluje zadaný objekt	**Práce s modelovací hmotou** • Hnětení, válení, stlačování, ohýbání, přidávání, ubírání • Poznávání vlastností materiálu: tvrdost	• Český jazyk: tvary písmen a číslic • Přírodověda: ovoce, zelenina
• Žák vybere vhodný druh a barvu papíru • Žák šetří materiálem • Žák drží nůžky bezpečně • Žák použije přiměřené množství lepidla • Žák správně a pevně přidržuje šablonu a měřítko	**Práce s papírem** • Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování a odměřování • Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru • Obkreslování šablony • Určování vlastností papíru: povrch, barva	• Matematika: jednotky délky
• Žák navleče nit a udělá uzlík • Žák sešije k sobě dvě části látky nebo papíru	**Práce s textilem** • Odměřování a navlečení nitě, uzlík • Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev	
• Žák podle návodu i vlastní představy sestaví daný objekt	**Konstrukční činnosti** • Seznámení se s návodem či předlohou • Sestavování modelu podle předlohy i představy • Vytváření plošných i prostorových kompozic	• Prvouka: dopravní křižovatka • Prvouka: můj pokoj • Lidové stavby: dřevěná stavebnice

• Žák pečuje o květiny ve třídě (utírá prach, zalévá, přesazuje) • Žák vyseje semena květin nebo hrachu • Žák jednotí rostliny	**Pěstitelské práce** • Ošetřování pokojových květin • Pěstování některých plodin	• Prvouka: kalendář přírody • Velikonoce: osení • Svátek matek: květiny
• Žák podle katalogů a vlastní zkušenosti pojmenuje kuchyňské vybavení • Žák očistí a nakrájí zeleninu a ovoce • Žák prostře ubrousek k svačině • Žák prostře jídelní místo, správně položí příbor • Žák u stolu dodržuje pravidla společenského chování	**Příprava pokrmů** • Základní vybavení kuchyně • Úprava ovoce a zeleniny za studena • Obsluha a chování u stolu • Jednoduché prostírání	• Prvouka: ovoce, zelenina • Školní jídelna

Očekávané výstupy z RPV ZV – 2. období

- Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
- Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm
- Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- Žák udržuje pořádek na pracovním místě a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

4. - 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata
• Žák si upevňuje hygienické a bezpečnostní návyky • Žák poskytne jednoduchý zákrok první pomoci (zranění očistí, zalepí, převáže) • Žák roztřídí nasbíraný přírodní materiál podle kvality • Žák použije nůž a nebozízek • Žák vylisuje květiny, listy	• Organizace pracovního místa • Pravidla hygieny a bezpečnosti práce • Základy první pomoci **Práce s drobným materiálem** • Spojování, propichování, svazování, lisování • Určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost	• **Průřezové téma:** Osobnostní a sociální výchova (Osobnostní rozvoj, Kreativita - upevňování schopnosti uvést nápad do reality) • Přírodověda: první pomoc • Třídní herbář

• Žák posoudí vlastnosti modelovací hmoty (modurit, modelína, těsto) • Žák výrobek dobarví a nalakuje	**Práce s modelovací hmotou** • Sušení, vaření, pečení • Poznávání vlastností materiálu: soudržnost, tvárnost	
• Žák sestaví společně s ostatními vzorník papíru • Žák sešitím papíru vyrobí jednoduchý notýsek • Žák vyrobí z kartonu jednoduché desky	**Práce s papírem** • Rozřezávání, sešívání, rozměřování • Jednoduché kartonážní práce • Určování vlastností papíru: tloušťka, tvrdost, pružnost, savost • Druhy papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton, atd.	
• Žák rozlišuje mezi šablonou a střihem • Žák přišije dvou i čtyřdírkový knoflík	**Práce s textilem** • Steh přední, zadní, křížkový, stonkový, obnitkovací • Práce s jednoduchým střihem • Přišívání knoflíků	• Křížkové výšivky NITKA
• Žák sestaví a následně rozebere jednoduchý stroj (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) • Žák slepí stavební prvky podle návodu	**Konstrukční činnosti** • Sestavování jednoduchých modelů se spojovacími prvky a díly • Lepení dřevěných modelů	• Stavebnice Merkur • Přírodověda: jednoduché stroje • Dřevěné stavebnice lidových staveb

• Žák pečuje o pokojové květiny ve třídě (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje řízkem a oddenkem) • Žák založí a vyhodnotí pokus s klíčivostí rostlin • Žák pozoruje u rostlin podmínky života (světlo, teplo, zálivka) • Žák na školním pozemku vykonává podzimní a jarní zahradnické práce (hrabání, rytí, okopávání)	**Pěstitelské práce** • Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, hnojení, rozmnožování • Pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Práce na školním pozemku	• Přírodověda: rozmnožování rostlin
• Žák pod dohledem bezpečně obsluhuje elektrické přístroje • Žák rozlišuje stupně výkonu kuchyňského spotřebiče • Žák podle receptu sestaví seznam nákupu a vypočítá cenu • Žák podle zásad zdravé výživy připraví snídani a svačinu • Žák vyrobí jednoduché pomazánky • Žák připraví k pohoštění obloženou mísu • Žák připraví jednoduché nápoje – kakao, ovocná šťáva, koktejl, čaj • Žák vyhledá námět a předlohu ke slavnostnímu prostření	**Příprava pokrmů** • Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů • Výběr a nákup potravin • Příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek • Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně • Nápoje • Slavnostní prostírání	

• Žák použije lidové motivy k ozdobení kraslic, vánočních ozdob, výšivek • Žák použije prvky lidového stavitelství při tvorbě dřevěných modelů	**Lidové zvyky, tradice a řemesla** • Prvky lidové tvorby	• Národopisné muzeum v letohrádku Kinských • Skanzen Přerov

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků je běžnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, které učitel vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

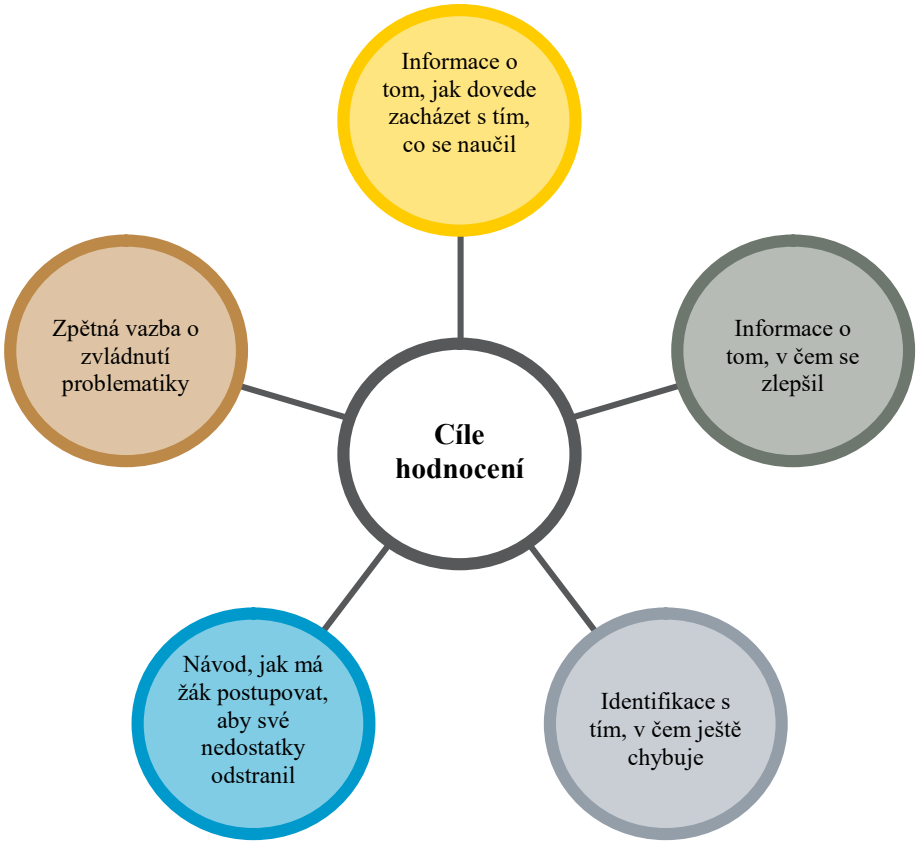
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Hodnocení žáka ve škole

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Dbáme na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné, soustřeďujeme se na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování.

Hlavním cílem pedagogické práce je posilování vnitřní motivace.



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahuje organizační řád školy.

Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

6.1.2 Způsoby hodnocení

K hodnocení žáků využíváme pětistupňovou klasifikaci. Slovní hodnocení je využíváno pro rozhovor o výsledcích s žákem a jeho rodiči. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení jsou součástí směrnice „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků", která je součástí „Školní řádu školy".

6.1.3 Kritéria hodnocení

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje žákovo chování.
Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby měli žáci dostatek času se na ně připravit. Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby - uvědomění si chyby je příležitost naučit se lépe.
Vedeme portfolia, do kterých po domluvě s žákem zařazujeme nejúspěšnější práce. Nejsou do něj zařazovány žákovy nezdary, a tím portfolio přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

6.1.3.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje se u něj samostatnost a tvořivost. Jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat. Odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu je výstižná a

přesná. Je aktivní v přístupu ke všem činnostem a přistupuje k nim se zájmem.

Stupeň 2
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Účelně si organizuje vlastní práci.

Stupeň 3
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodů učitele. Překážky překonává s částečnou pomocí učitele.

Stupeň 4
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový, má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků, dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5
Žák si požadované poznatky osvojil neuceleně, nepřesně a neúplně, má v nich značné a závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované

intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů, zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita jeho výsledků činnosti i grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat.

6.1.3.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností a výchovného působení

Stupeň 1
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2
Žák je v činnostech méně aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nerozvíjí důsledně svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 4
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování. Volí vhodné a přiměření způsoby získávání podkladů. U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nemůže psát písemné práce. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Charakteristika hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole:

Stupeň	Učivo	Úroveň myšlení	Úroveň vyjadřování	Aplikace, řešení	Píle, zájem
1	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Výstižné, přesné	Spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	Aktivní zájem
2	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižně	Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dost přesně vyjádřit	Úkoly řeší za pomoci učitele, chyby odstraňuje s pomocí	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	Neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Neumí vyjádřit myšlenky	Praktické úkoly nedovede splnit ani s pomocí učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Podrobnější způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí směrnice „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“, která je součástí „Školní řádu školy“.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace:

6.2.1.1 Program školy

sledované jevy
a) soulad školního programu s Rámcovým vzdělávacím programem
b) další programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – nepovinné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
c) dokument – „Školní vzdělávací program"

ukazatele stavu
- soulad ŠVP s RVP
- plnění ŠVP
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů

metody
- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

6.2.1.2 Podmínky ke vzdělávání

sledované jevy
a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
c) kvalita pracovního prostředí školy
d) efektivita využívání finančních zdrojů
e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty…)

ukazatele stavu
- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společných prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem…
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy

- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody
- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

6.2.1.3 Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy
a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
b) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu
- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody
- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů

- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

6.2.1.4 Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy
výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu
- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování klíčových kompetencí vzdělání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

metody
- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

6.2.1.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy
a) kvalita výchovného poradenství
b) přístup k informacím a jejich přenos
c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání
e) vztahy se zřizovatelem a Školskou radou
f) klima a kultura školy

ukazatele stavu
- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. OPPP,SPC…
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň vztahů žák x učitel a kultury vzájemných kontaktů

metody
- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

6.2.1.6 Řízení školy

sledované jevy
a) kvalita systémového řízení
b) plánování řídících činností (koncepce, roční plán, plán DVPP, kontrol…)
c) efektivita organizace školy
d) metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium…
e) systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
f) kontrolní systém
g) dokument - koncepční záměr rozvoje školy
h) dokument - školní řád
i) dokument - pravidla hodnocení

ukazatele stavu
- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídících činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje

- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody
- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

6.2.1.7 Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy
a) kvalita výsledků vzdělávání
b) prezentace školy
c) spolupráce s partnery
d) organizace akcí školy
e) dokument – výroční zpráva

ukazatele stavu
- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách…
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

metody
- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

6.2.2.1 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění informací o tom, jak ŠVP podporuje práci učitelů, jaké je prostředí, v němž se realizuje výuka apod. Informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou

vyvozovány kroky vedoucí ke zkvalitnění ŠVP, zefektivnění výuky a utváření klíčových kompetencí žáků.

6.2.2.2 Kritéria autoevaluace

a) spokojenost rodičů s prací školy
b) kvalifikovanost pedagogického sboru
c) zvyšování počtu žáků
d) individuální péče o jednotlivé žáky
e) úspěšný přechod na školy II. stupně a víceletá gymnázia
f) spolupráce rodičů na akcích školy

6.2.3 Nástroje evaluace

- školní dokumentace
- řízené rozhovory
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- pozorování
- kontrola
- zhodnocení inventarizace

6.2.4 Časové rozvržení vlastního hodnocení školy

činnost	termín
1. Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	květen - srpen
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	srpen - září
3. Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou	do konce září
4. Ustavení skupin hodnotitelů	říjen
5. Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům	listopad
6. Průběh vlastního hodnocení školy	prosinec - duben
7. Předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina)	květen
8. Vypracování zprávy	červen - září
9. Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě	do 31. října
10. Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	listopad
11. Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly…)	listopad - prosinec

7. Závěr

Náš „Školní vzdělávací program" jsme tvořili s vědomím, že spokojený život člověka je závislý na vzájemné komunikaci a interakci s okolím. Vytvářejme proto co nejvíce možností a příležitostí ke spolupráci mezi spolužáky, ale i ostatními žáky naší školy! Posilujme důvěru našich žáků v to, že co si dnes vyzkouším ve škole s ostatními, dokážu zítra sám!

8. Dodatek

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

5.1.1 Český jazyk

Komunikační a slohová výchova – 1. období

žák
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Komunikační a slohová výchova – 2. období

žák
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova – 1. období

žák
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Jazyková výchova – 1. období

žák
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova – 1. období

žák
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova – 2. období

žák
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.2 Anglický jazyk

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

žák
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období
Poslech s porozuměním

žák
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

žák
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

žák
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2.1 Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy – 1. období

žák
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory + , – , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy – 1. období

žák
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.3.1 Informatika

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

žák
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.4. Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje

cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.5.1 Hudební výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

5.5.2 Výtvarná výchova

Očekávané výstupy – 1. období

žák

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.6.1 Tělesná výchova

Očekávané výstupy – 1. období
žák
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období
žák
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

5.7.1 Pracovní výchova

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Obsah:

1. **Úvod** 2
2. **Charakteristika školy** 3
   - 2.1 Umístění školy 3
   - 2.2 Popis objektu 4
   - 2.3 Organizace školy 5
   - 2.4 Pedagogický sbor, spolupráce s rodiči 6
   - 2.5 Vzdělávání 7
   - 2.6 Naše úspěchy 8
   - 2.7 Roční plán celoškolních akcí 8

3. **Charakteristika a školního vzdělávacího programu** 9
   - 3.1 Zaměření školy 9
   - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
     - 3.2.1 Kompetence k učení 11
     - 3.2.2 Kompetence k řešení problému 11
     - 3.2.3 Kompetence komunikativní 12
     - 3.2.4 Kompetence sociální a personální 12
     - 3.2.5 Kompetence občanské 13
     - 3.2.6 Kompetence pracovní 13
   - 3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14
     - 3.3.1 Žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně 14
     - 3.3.2 Žáci nadaní a mimořádně nadaných 16
   - 3.4 Začlenění průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů 18
     - 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova 19
     - 3.4.2 Výchova demokratického občana 20
     - 3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 20
     - 3.4.4 Multikulturní výchova 20
     - 3.4.5 Environmentální výchova 21
     - 3.4.6 Mediální výchova 21
   - 3.5 Průřezová témata – tabulka 22

4. **Učební plán** 26
   - 4.1 Tabulace 26
   - 4.2 Poznámky k ŠUP 27

5. **Učební osnovy** 29
   - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace 29
     - 5.1.1 Český jazyk 29
     - 5.1.2 Anglický jazyk 51
   - 5.2 Matematika a její aplikace 66
     - 5.2.1 Matematika 66
   - 5.3 Informační a komunikační technologie 84
     - 5.3.1 Informatika 84
   - 5.4 Člověk a jeho svět 90
     - 5.4.1 Prvouka 90
     - 5.4.2 Přírodověda 102
     - 5.4.3 Vlastivěda 112
   - 5.5 Umění a kultura 123
     - 5.5.1 Hudební výchova 123
     - 5.5.2 Výtvarná výchova 136
   - 5.6 Člověk a zdraví 142
     - 5.6.1 Tělesná výchova 142
   - 5.7 Člověk a svět práce 153
     - 5.7.1 Pracovní výchova 153

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 162
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 162
6.1.1 Hodnocení žáka ve škole 162
6.1.2 Způsoby hodnocení 163
6.1.3 Kritéria hodnocení 163
6.1.3.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností 163
6.1.3.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení 165
6.1.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 166

6.2 Autoevaluace školy 167
6.2.1 Oblasti autoevaluace 167
6.2.1.1 Program školy 167
6.2.1.2 Podmínky ke vzdělávání 167
6.2.1.3 Průběh vzdělávání žáků 168
6.2.1.4 Výsledky vzdělávání žáků 169
6.2.1.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy 169
6.2.1.6 Řízení školy 170
6.2.1.7 Úroveň výsledků práce školy 171
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 171
6.2.2.1 Cíle autoevaluace 171
6.2.2.2 Kritéria autoevaluace 172
6.2.3 Nástroje evaluace 172
6.2.4. Časové rozvržení 173

7. Závěr 173

9. Dodatek 174

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů ŠVP ZV

10. Přílohy

Školní vzdělávací program školní družiny
Školní vzdělávací program EVVO

Prováděné změny a úpravy ŠVP „Dobrý začátek"

K 1. 9. 2013 byl ŠVP upraven pro výstupy v matematice – 5. ročník (zlomky) – 1.aktualizace

K 1. 9. 2016 byl k ŠVP přidán dodatek: Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. aktualizace

K 1. 6. 2019 byl ŠVP upraven: počty žáků, úprava grafu naplněnosti a odd. ŠD – 3.aktualizace

K 1. 7. 2021: změna zástupkyně ředitelky