Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720

Základní škola

Podbělohorská 26

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021

Mgr. Jitka Vlčková
ředitelka školy

Tel: 257 211 633
e-mail: reditelna@podbelohorska.cz
http: www.podbelohorska.cz

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 5
Nám. 14. října 4
150 22 Praha 5

Název a sídlo školy:

Základní škola Praha 5 – Smíchov, Podbělohorská 26/720,
příspěvková organizace
Podbělohorská 26/720
150 00 Praha 5

Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Vlčková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Iva Kulhánková
od 1. 7. 2021: Mgr. Šárka Levíčková

Kontakty: tel.: 257 211 633, 774 115 290
web: http://www.podbelohorska.cz
e-mail: reditelna@podbelohorska.cz

Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2020/2021 působila na škole školská rada ve složení:

za pedagogy	Mgr. Marie Štolcová
	Mgr. Lada Markovičová
za rodiče	Tereza Slováková
	Mgr. Lucie Soukeníková
za MČ Praha 5	Mgr. Vít Šolle
	Bc. Lukáš Herold

Předslovo ředitelky školy

Hodnocení uplynulého školního roku je velmi složité. Nebyl to běžný školní rok, byl to rok zcela mimořádný. Již předchozí období bylo ovlivněno pandemií Covid-19, ale rok 2020-2021 byl ve všech směrech ještě náročnější. Celosvětové šíření koronaviru postavilo učitele, žáky i rodiče do naprosto nových situací.

Začátek roku jsme zahájili bez mimořádných opatření, ale s obavami, jaký rok nás čeká. Bude škola opět bez života?

Již v říjnu došlo k úplnému uzavření škol. Učitelé i rodiny s dětmi museli opět čelit překážkám, které se týkaly nedostatečného technologického vybavení domácností a sociální izolace dětí. Využili jsme zkušenosti a znalosti z jarního období předchozího roku a rychle jsme zareagovali. Při organizaci distančního vyučování jsme sestavili rozvrhy jednotlivých tříd s ohledem na sourozence v různých ročnících, aby v rodinách nedocházelo k problémům s nedostatkem IT techniky. Zájemcům jsme půjčili celkem 10 ks notebooků. Objem učiva byl upraven na základě doporučení MŠMT.

Každý žák 1. – 5. ročníku obdržel přihlašovací údaje do Google Classroom v doméně podbelohorska.cz. Počítače, tablety a telefony se proměnily z prostředků zábavy na pracovní nástroje, což bylo nejtěžší právě pro začínající nejmladší školáky a jejich rodiče.

Také pedagogický sbor využíval ve větší míře IT technologie – na společných on-line poradách si vyměňoval zkušenosti, sdílel nápady, vzájemně si radil a zkušenější pomáhali přípravou „manuálu" při používání různých technologií. Hojně jsme využívali vzdělávací program Umimeto.org, který škola zakoupila z dotace MŠMT a bezplatně poskytla všem žákům.
Přestože chyběl osobní kontakt mezi vyučujícími a žáky, ve většině případů došlo k užšímu navázání a prohloubení vztahu mezi třídními učitelkami, žáky a rodinou.

Logisticky náročné bylo především jarní období, kdy došlo k rotační výuce a současně se musela dodržovat homogenita jednotlivých skupin. To činilo problémy například ve školní družině a výdejně. Přes veškeré těžkosti jsme vše úspěšně zvládli, o čemž svědčí i nebývale vysoký počet žáků přijatých na osmiletá gymnázia. Milou zpětnou vazbu na distanční výuku jsme získali jak od České školní inspekce, tak z výsledků ankety mezi rodiči žáků I. a II. tříd.

Velký kus práce odvedli také provozní zaměstnanci školy, kteří zajistili pomoc při dovozu, distribuci a evidenci testů, prováděli permanentní úklid a dezinfekci všech prostor školy. Velmi mě těší, že jsme nepromarnili čas, kdy děti nebyly ve škole a zajistili jsme drobné opravy, pokládku linolea a instalaci IT tabule v poslední třídě.

K velké lítosti všech byly zrušeny veškeré pravidelné akce, jako tradiční školy v přírodě, Podbělohorská olympiáda, Malý pohár Prahy 5, výuka plavání a praktická dopravní výchova na barrandovském hřišti. Vrátili jsme získanou dotaci na Svatováclavskou slavnost. Chyběly nám i návštěvy kulturních akcí a dětem jistě i jejich oblíbené kroužky. Naplánované projekty ze Šablon II. jsme museli přesunout na nový školní rok.

Celou situaci by škola nezvládla bez maximálního úsilí všech pedagogických pracovníků, bez jejich aktivního přístupu k výuce, ochoty a snahy.

Poděkování patří zřizovateli za morální i hmotnou podporu, kterou jsme využili k zakoupení notebooků pro třídní učitelky.

I přes komplikace, které školní rok přinesl, jsme výuku úspěšně ukončili 30. 6. 2021 předáním vysvědčení všem žákům.

Hlavní motto naší školy zní „Dobrý začátek vede k dobrému konci". Klade důraz na první školní krůčky, které jsou nejdůležitější při vytváření dobrého vztahu ke škole, učení a sebevzdělávání. Dlouhodobě klademe důraz na všeobecnou přípravu žáků k dalšímu studiu na II. stupni škol a na osmiletých gymnáziích. Podle informací z těchto škol jsou naši absolventi (tj. žáci 5. ročníků) úspěšní, získané vědomosti jim umožňují bez problémů zvládat učivo a nemají problém ani s adaptací na nové prostředí. Výhodou naší „rodinné školy" je malý počet pedagogických zaměstnanců, což dává příležitost k průběžnému setkávání, vzájemné komunikaci a možnosti bez prodlevy řešit vzniklé situace. Cílem je dát dětem dobrý základ pro další vzdělávání, přejeme si, aby denní docházka pro žáky nebyla jen povinností, ale i radostí, a aby na léta strávená na ZŠ Podbělohorská vzpomínaly jen v dobrém. O to se po celý rok snaží stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, který se pomalu blíží důchodovému věku a bude třeba získat mladé perspektivní síly.

Rodiče si vybírají školu nejen podle referencí, ale i podle jejího zázemí. Navíc mnozí naši školu sami navštěvovali a propojenost mezi rodiči, učiteli a dětmi má tudíž nadstandardně pozitivní vliv na chod školy. O spokojenosti žáků i rodičů svědčí více než 92 % naplněnost školy.

Zájem o přijetí na školu se projevil i při letošním zápisu do dvou plánovaných prvních tříd. Zápis budoucích prvňáčků proběhl poprvé pomocí počítačového programu „Zápis do ZŠ" poskytnutého Městskou částí Praha 5. On-line formou podalo přihlášku 81 zákonných zástupců dětí.

Vzhledem k nemožnosti uspořádat každoroční „Den otevřených dveří" jsme nechali zhotovit virtuální prohlídku školy, včetně celého areálu.

Nedílnou součástí školy je rovněž školní družina. V šesti odděleních je zpravidla zapsáno 165 dětí, což je maximální kapacita, ale stačí k uspokojení poptávky. Z důvodu vládního nařízení o dodržení homogenity tříd/skupin, jsme byli nuceni uzavřít provoz školní družiny pro žáky 4. a 5. ročníků. Místnost hlavní školní družiny sloužila jako „izolačka". Třídní kolektivy zůstávaly ve svých kmenových učebnách i v odpoledních hodinách. Vítanou alternativou k pobytu v budově je využití zahrady. Ta byla rozdělena na

jednotlivé sektory, které si oddělení družiny střídala tak, aby nedocházelo k prolínání skupin a všichni mohli postupně využít jak víceúčelové hřiště, tak dřevěné herní prvky. Prostorná zahrada je velkou devizou, díky které mnoho rodičů touží dostat své dítě právě do naší školy.

Naším záměrem je, aby děti využívaly svůj volný čas smysluplně, rozvíjely svůj talent, a proto každoročně nabízíme mnoho uměleckých, sportovních i vzdělávacích kroužků. Obdrželi jsme certifikát „Škola plná kroužků". Velmi nás mrzí, že tyto aktivity musely být k nelibosti účastníků úplně zrušeny.

V uplynulém roce jsme v menší míře využili prostředky z evropských fondů tzv. Šablon II, které byly určeny na další vzdělávání pedagogů, na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a na školního asistenta ve školní družině. Projektové dny mimo školu byly přesunuty na podzimní období.

Před mnoha lety byla školní jídelna přebudována pouze na výdejnu. Vystřídali jsme čtyři dodavatele obědů a vždy docházelo k určité nespokojenosti s nabízeným jídlem. Se současným dodavatelem – MŠ Pod Lipkami – je většina rodičů spokojená. Je však nutné podotknout, že ne všechna jídla jsou vhodná k převozu a následné regeneraci. Při tomto procesu ztrácí původně dobře uvařené jídlo na chuti i vzhledu. Z prostorových a organizačních důvodů je obtížný pro obsluhující personál i výdej dvou jídel. V době trvajících omezení byla nabídka výběru ze dvou jídel dočasně zrušena.

Průběžně sledujeme čerpání přímých, provozních i mimorozpočtových nákladů. Po dobu mé působnosti škola prošla velkou proměnou. Snažíme se udržet ráz historické budovy. S citem opravujeme, renovujeme a těší nás zpětná vazba návštěvníků (např. při volbách) i pochvala od techniků z OŠK.

Věřím, že dosavadní dobrá spolupráce s naší městskou částí bude pokračovat správným směrem a vzájemné vztahy zůstanou bezproblémové.

Na jaře byl přepracován dvouletý plán rozvoje naší školy do roku 2022. V souladu s ním si uvědomujeme, že škola je službou veřejnosti a vedení by mělo být nejvýkonnějším článkem ve škole. Základem úspěchu je spolehlivost, důvěra a loajalita. Zaměstnancům vytváříme dobré a bezpečné podmínky k práci a je od nich očekáváno, že dokáží své žáky nadchnout, motivovat, rozvíjet jejich osobní potenciál a jít jim příkladem. V brzké době bude nutné vyhledat mladší, schopné a kvalifikované pedagogy.

V oblasti směřování školy budeme nadále pracovat podle ŠVP, který ale nesmí být neměnným, zkostnatělým materiálem. V uplynulém roce došlo ke změnám RVP, na což jsme reagovali přípravou na výuku „nové informatiky". Očekáváme změnu koncepce výuky, která bude splňovat nové výstupy RVP pro I. stupeň. Jeho aktualizace musí vycházet z požadavků, které uplatňuje stát a ze zkušeností a poznání pedagogů, kteří podle programu pracují. Jsme připravení zajistit vhodná školení k realizaci našich cílů.

K prioritám vzdělávacího programu nadále patří a patřit bude:

- ☐ zkvalitňování úrovně výuky cizího jazyka
- ☐ rozvoj vzdělávání v informačních technologiích
- ☐ důraz na čtenářskou, matematickou, finanční a sociální gramotnost
- ☐ připravenost pedagogů pracovat s žáky s podpůrnými opatřeními

V rámci pedagogického procesu cíleně předáváme žákům znalosti a dovednosti za pomoci personálního a materiálního vybavení školy. Výsledek pedagogického procesu dlouhodobě ovlivňuje zdravé a přátelské klima školy, což oceňují žáci i jejich zákonní zástupci, stejně jako zaměstnanci školy.

V současnosti je kladen důraz na vytváření elektronické komunikace ve společnosti, není však radno zapomínat na důležitost osobní komunikace. Mít dostatek času na rozhovory se zaměstnanci, ctít soukromí a volný čas kolegů. Školu charakterizuje také externí komunikace, jejímž cílem je otevřenost v povinně zveřejňovaných údajích. Pravidelně aktualizujeme webové stránky, zveřejňujeme služební e-mailové adresy zaměstnanců a plánujeme termíny třídních schůzek. Samozřejmostí je maximální snaha o včasnou informovanost veřejnosti. Počítáme s modernizací www stránek.

Atmosféru školy dotváří esteticky vhodně upravený, čistý a vkusný interiér. Je nejen podnětně a nápaditě vyzdoben, ale má i informační charakter. Maximálně se snažíme udržovat i venkovní areál školy, dbáme na čistotu a útulnost. Je dobrým zvykem obměňovat sezónně výzdobu exteriéru, což přitahuje pozornost a obdivné pohledy kolemjdoucích.

Spokojení jsme s materiálním zázemím a vybavením školy, naší specialitou je „mobilní počítačová učebna". Současně bude potřeba část již zastaralých notebooků nahradit. V poslední kmenové třídě byla instalována IT tabule, v dalších letech nás čeká postupná výměna starých modelů za nové. Počítáme s doplňováním výukových programů dle našich finančních možností.

Trápí nás silně omezené prostorové možnosti školy, přesto se snažíme vynakládat účelně prostředky na modernizaci a udržování kvalitního zázemí pro žáky i zaměstnance. V novém roce vybudujeme pracovní místo pro činnost výchovné poradkyně.

Výňatek dvouletého plánu rozvoje do roku 2022

Oblast	stanovený cíl / cílů	současný stav	cílový stav 2022
ředitel / vedení školy	Vytvoření silného týmu školy, uskutečňování společného cíle	Ředitelka koordinuje své postupy se ZŘ a vedoucí ŠD, ne vždy shoda	Zvyšovat aktivní podíl ved. pracovníků na řízení a zlepšení práce školy, širší prezentace školy na veřejnosti, uznání a respekt okolím, spokojené vedení = spokojený učitelský sbor = spokojení žáci i rodiče
pedagogové a další zaměstnanci	Vytvoření stálého týmu schopných zainteresovaných lidí, vzájemná spolupráce mezi tř. učitelkami a vychovatelkami ŠD	Stabilní pedagogický sbor, plně kvalifikovaný, stále se vzdělávající, „rivalita" mezi I. stupněm a ŠD	Podporovat vzájemnou spolupráci PP, sdílení nápadů, aktivit, společné akce
personální otázky a vzdělávání	Podporovat DVPP, využívat a předávat získané poznatky a zkušenosti ze seminářů, školení, kurzů …	Vzdělávání probíhá dle nabídky vzdělávacích institucí a dle osobního výběru zaměstnanců se zaměřením na aktivity pro I. stupeň ZŠ	Kvalitní škola I. stupně, pokrytá potřeba k personálnímu zajištění pro výuku Aj
vize a směřování školy	Vytvořit otevřenou školu, která by poskytovala kvalitní služby pro žáky a rodiče, udržet přitažlivost školy rodinného charakteru	Kvalitní škola I. stupně s vlídným prostředím, pozitivním a přátelským klimatem	Udržet školu I. stupně, která dá žákům pevný základ, vybaví je vědomostmi a dovednostmi pro život a přípravou k dalšímu vzdělávání

pedagogický proces	Nabízet kvalitní podnětné a motivující vzdělávací služby pro žáky s různými vzdělávacími potřebami	Podporujeme čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, aktivizační formy vyučování – vycházky, exkurze, besedy, kulturní vystoupení a sportovní akce, jsou využívány přírodní podmínky – školní zahrada	Připravenost žáků a jejich výsledků v oblasti výchov a vzdělávání na přechod na II. stupeň, technicky vzdělaný ped. sbor, moderní metody jako přirozená součást výuky, aktivní využití zahrady při výuce
klima školy	Cílem školy je prostředí přátelského a tvořivého klimatu, důvěry a otevřeného partnerství, vytvoření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance	Na škole panuje příjemné uspokojující klima. Vzhledem k velikosti školy znají učitelé téměř všechny žáky, žáci se znají mezi sebou, náznaky nevhodného chování jsou včas podchyceny, žáci se cítí bezpečně	Nastavit podmínky a prostředí pro učitele tak, aby se cítili spokojeně, hledat shodu ve vizi budoucnosti organizace, bezpečná škola
interní komunikace	Jasný systém v předávání a toku informací, naslouchání, elektronická komunikace. Vyhledávat více příležitostí ke společným formálním i neformálním setkáním	Pravidla komunikace jsou nastavena, na malé škole je čas a prostor pro přijímání názorů, nápadů a řešení problémů	Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů, kvalitní komunikace mezi zaměstnanci a vedením školy, pořádání videokonferencí ve chvíli, kdy je to nutné nebo efektivní
externí komunikace	Trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou u žáků, rodičů i veřejnosti. Kvalitní komunikace s rodiči i veřejností – nepoškodit jméno školy.	Maximální snaha o včasnou informovanost veřejnosti, aktualizace a doplňování informací na www stránky, respektování pravidel chodu školy jako firmy – chování zaměstnanců	Prezentace školy jako silné soudržné jednotky, udržení vhodné komunikace školy s okolím
interní kulturní prostředí	Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k přírodě	Podnětné kulturní prostředí, děti jsou vedeny k zodpovědnosti k hodnotám materiálním i morálním, zdravý životní styl	Udržovat a zlepšovat estetický vzhled školy za účasti žáků, rozvíjet environmentální výchovu a vzdělání s využitím školního pozemku, účast na kvalitních kulturních akcích
externí kulturní prostředí	Prezentace školy na veřejnosti při kulturních, společenských a sportovních akcích	Žáci reprezentují školu zejména při vědomostních a sportovních soutěžích, účastní se kulturních akcí, výstupy ze školy na kvalitní úrovni	Vhodné chování a vystupování žáků – reprezentace školy na veřejnosti. Nadále udržet kvalitní věcnou i formální úroveň výstupů ze školy
materiální zázemí a vybavení školy a školských zařízení	Zlepšovat úroveň vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro podporu vzdělávání žáků	Materiální podmínky umožňují kvalitní naplňování ŠVP, interaktivní tabule jsou nainstalovány ve všech tříd	Modernizace IT tabulí v každé třídě + dovybavení výukovými programy, nový soubor vhodných učebnic pro výuku Aj
majetkové/ prostorové zázemí školy a školských zařízení	Nerušit tradiční atmosféru rodinné školy	Malé zázemí školy – šatny, kabinety, ŠD, není prostor pro dělení tříd na výuku Aj	Spolupráce se zřizovatelem při financování oprav budovy

Závěrem bych ráda poděkovala rodičům i prarodičům, kteří se v době uzavření školy věnovali svým dětem a výrazně pomáhali učitelům. Děkuji všem pedagogickým pracovníkům za zvládnutí náročné distanční, rotační i prezenční výuky a děkuji také provoznímu personálu za zvládnutí mimořádné situace. V neposlední řadě patří poděkování Městské části Prahy 5 za nezbytnou součinnost.

3. Zásadní změny v síti škol a školských zařízení

Ve školním roce 2020/2021 nedošlo v síti škol k žádným změnám.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy:

ŠVP „Dobrý začátek" (učební plán)

Předmět	**1. r.**	**2. r.**	**3. r.**	**4. r.**	**5. r.**
Český jazyk	9	9	10	8	7
Anglický jazyk	-	1	3	3	3
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Přírodověda	-	-	-	1	1
Matematika	5	5	5	5	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní počet hodin	**21**	**22**	**25**	**25**	**25**
Nepovinné předměty: **Logopedie**	1	1	-	-	-

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

Hlavní motto naší školy „Dobrý začátek vede k dobrému konci" vyjadřuje cíl našeho ŠVP – tj. během prvních let školní docházky vypěstovat v žácích takové kompetence, aby se při přechodu na školy II. stupně byli schopni dobře začlenit do nových kolektivů, a to jak po stránce pracovní, tak i sociální. Nejdůležitější při vytváření dobrého vztahu ke škole, učení a sebevzdělávání jsou první školní krůčky.

Ve školním roce 2020/2021 jsme nadále vyučovali ve všech ročnících podle ŠVP „Dobrý začátek". Výchovně vzdělávací program školy vychází z obecných a vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu. Z důvodu téměř celoročních mimořádných opatření způsobených celosvětovou pandemií Covid-19 došlo k částečné úpravě vzdělávacích okruhů ŠVP na základě metodického doporučení MŠMT.

Škola se orientuje na nejmladší žáky a zajišťuje výuku pouze na I. stupni základní školy. Vstup do vzdělávacího systému je velmi důležitý, a proto prioritně klademe důraz na bezproblémové zařazení žáků do vyučovacího procesu. Podle momentálních možností a individuálního posouzení každého dítěte se snažíme tento vstup umožnit i dětem se

speciálními vzdělávacími potřebami, dětem z bilingvního prostředí a s odlišným mateřským jazykem.

Po dobu pěti let děti připravujeme na přechod na jakoukoliv školu II. stupně a začlenění našich žáků do nového kolektivu. Důležitost klademe na zvládnutí základních obecně vzdělávacích předmětů jako je český jazyk, matematika a základy přírodních věd. Chápeme též nutnost zvládnutí cizího jazyka v životě každého jedince, a proto zavádíme anglický jazyk již od 2. ročníku. Současně žáci od 2. ročníku využívají ke své školní práci počítače, avšak samostatný předmět Informatika je zařazen až do 5. ročníku.

Každoročně zajišťujeme výuku plavání v rozsahu 40 hodin, kterou žáci absolvují během 2. a 3. ročníku. Z důvodu zakázané osobní přítomnosti žáků v době epidemie koronaviru byla výuka plavání zrušena. Náhradní hodiny plavání jsou zajištěny v novém školním roce opět na ZŠ Weberova.

V uplynulém roce byl v době distanční výuky kladen důraz na samostatnost, odpovědnost za svoje výsledky i vzájemnou spolupráci.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole je jako povinný předmět vyučován anglický jazyk. Výuka AJ začíná podle ŠVP ve 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a navazuje ve 3. - 5. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Ke zkvalitnění a zefektivnění výuky v hodinách anglického jazyka využíváme interaktivní tabule s multimediálními programy a k samostatné práci žáků notebooky. K dětem se speciálními poruchami učení a chování je při práci uplatňován individuální přístup, též je kladen důraz na slovní projev. V uplynulém školním roce se bohužel nekonaly žádné soutěže, kterých by se mohli zúčastnit nadaní žáci.

Cílem jazykového vyučování je zejména rozvíjet komunikační dovednosti žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a projevu myšlení, sdělování a výměně informací. Ve školním roce 2020/2021 výuka Aj probíhala za velmi ztížených podmínek. Škola byla uzavřena a spojení se žáky pouze on-line pomocí Google Classroom. Hojně byl využíván výukový program „Umíme to". Nic však nenahradí přímý kontakt s učitelem, ale i spolužáky. Žáci učivo zvládli probrat, ale je jisté, že se bude muset ve větší míře opakovat a procvičovat.

Podporujeme další vzdělávání učitelů jazyků účastí na vybraných kurzech a seminářích.

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	184	-	-	-	-
NJ	-	-	-	-	-
FJ	-	-	-	-	-
ŠJ	-	-	-	-	-
RJ	-	-	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	**k 30. 6. 2020** fyzické osoby	**k 30. 6. 2020** přepoč. pracovníci	**k 30. 6. 2021** fyzické osoby	**k 30. 6. 2021** přepoč. pracovníci
pedagogičtí	14	11,96	14	11,86
pedag. ŠD a ŠK	6	4,79	6	4,82
spec. pedagog	1	0,5	1	0,25
asistenti ped.	3	2,78	3	2,25
nepedagogičtí ZŠ	4	3,81	5	4,05
nepedagogičtí ŠJ	3	1,62	3	1,62
celkem	31	25,46	32	24,85

I ve školním roce 2020/2021 na škole působil stabilizovaný pedagogický sbor, v němž převažují pedagogové s dlouholetou praxí. Po odchodu jedné p. učitelky na soukromou školu, byla přijata aprobovaná učitelka I. stupně.

Z důvodů navýšení počtu žáků, kteří mají doporučení školského poradenského zařízení na personální podporu, byla přijata další, již třetí, asistentka pedagoga.

V rámci projektu Šablony II. pokračovala školní asistentka v práci s žáky ohrožených školním neúspěchem.

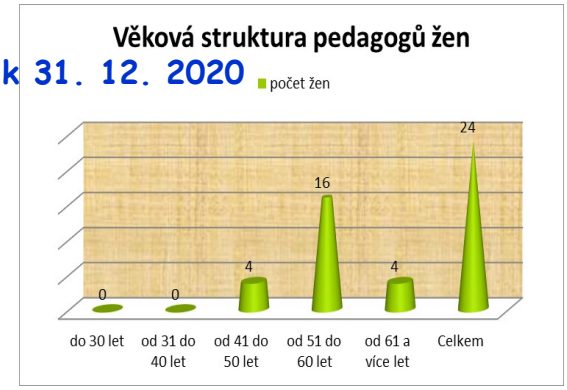
b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	14	0
II. stupeň	-	-	-
vychovatelé	6	5	1
spec.pedagog	1	1	0
asistenti pedagoga	3	3	0
C e l k e m	24	23	1

Kvalifikovanost: 96 %

Jedna p. učitelka má vystudován obor vychovatelství a v tomto školním roce měla úvazek rozdělený napůl - jako učitelka a jako vychovatelka.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020



Počet fyzických osob: 24

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	0	4	16	4	3
z toho žen	0	0	4	16	4	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 56

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pořadatel	Název akce	Rozsah	č. akreditace MŠMT	Počet účast.
Olchavova.cz	Základy managementu pro vedoucí vychovatele	15 hodin	625/2019-2-32	1
Visk	Kurz AJ – Šablony II.	80 hodin	813/2020-2-186	1
NPI	Profesní průprava zástupců ředitele	30 hodin	8282/2019-1-355	1
Nová škola	AMOS - materiály pro 1. ročník	8 hodin	14929/2019-1-625	1
Tým silniční bezpečnosti	Seminář dopravní výchovy	5 hodin	347/2021-7-19	1
Bakaláři software	Tvorba úvazků – webinář	4 hodiny		1
Bakaláři software	Tvorba rozvrhů - webinář	4 hodiny		1

Ve školním roce 2020/2021 nás bohužel pandemie Covid-19 neopustila a v říjnu 2020 opět vláda zavřela školy. I přesto si našly naše p. učitelky čas na další vzdělávání. Sice pouze formou webinářů, ale i to byl přínos pro jejich práci. Využily např. nabídky společností a firem VISK, Olchavova.cz, NPI, Bakaláři software. Vedoucí vychovatelka ŠD dokončila kurz managementu a nově jmenovaná zástupkyně ředitelky absolvovala kurz „Profesní průprava zástupců ředitele".

Po přerušení v minulém školním roce pokračovalo vzdělávání v oblasti anglický jazyk v rámci projektu Šablony pro ZŠ II.

V praxi se nám osvědčilo, že absolvent kurzu nebo semináře následně ostatním tlumočí průběh a novinky k danému tématu.

Každoročně jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti PO a BOZP. Finanční prostředky vyčleněné na DVPP se snažíme vhodně využívat.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 k 30. 9.

Počet tříd	zapsané děti do I. třídy	přijaté děti do I. třídy	odklady škol. docházky
2	81	41 + 5§	23

a) Počet tříd

	I. stupeň (+ přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	10	-	10
k 30. 6. 2021	10	-	10

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	0	-	0
k 30. 6. 2021	0	-	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2020	230 + 18 §38	-	230 + 18 §38
k 30. 6. 2021	225 + 16 §38	-	225 + 16 §38

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2020	0	-	0
k 30. 6. 2021	0	-	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22,5	-	-	-	22,5

b) na učitele *(musí se jednat o přepočtený počet učitelů)*:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
19	-	-	-	19

Do průměru nejsou započítáni žáci s §38.

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

Počet integrovaných dětí celkem: 10

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
6	1	-	2	-	-	2

V tomto školním roce bylo vyšetřeno 21 žáků a podpůrná opatření byla přiznána 12 žákům. Ve škole působí tři asistentky – v I. třídě sdílená asistentka pro dva žáky, další asistentky působily ve III. a IV. třídě.

Přeřazení do ZŠ speciální

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	1	-	-	-	-	-	-	-

V II. pololetí školního roku přestoupila žákyně I. třídy do Základní školy Lužiny.

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	9	-
soukromá gymnázia	1	-
církevní gymnázia	0	-

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
-	-	-	-	-	-	-

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
-	-	-	-	-	-	-

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
-	-

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 0
- v nižším ročníku: 0

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 33

Jsme pouze škola I. stupně, a proto žáci z V. tříd, kteří neodcházejí na osmiletá gymnázia, musí vždy přejít na jinou základní školu. Pro 2. stupeň je náš školský obvod rozdělen mezi tři základní školy: ZŠ Grafická, ZŠ Nepomucká a ZŠ Weberova. Z těchto škol v letošním roce přestoupili žáci pouze na ZŠ Weberova – 24 žáků. Dva žáci, kteří plní docházku podle § 38 přestoupili na ZŠ Drtinova. Šest žáků přešlo na školy v sousedící Praze 6 a jeden žák bude navštěvovat základní školu v Praze 1.

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 0

Jsme škola pouze I. stupně.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	163
Školní klub	-	-

Školní rok 2020/2021 jsme zahájili se 163 žáky 1. - 5. ročníků, kteří byli rozděleni do 6 oddělení. Všechna oddělení vedou zkušené vychovatelky.

Tento školní rok byl celý specifický. Organizace režimu v ŠD byla upravena dle manuálu MŠMT „Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020/2021 vzhledem ke Covid-19". Naše běžná práce byla těmito protiepidemickými pravidly i aktuálními opatřeními vlády ČR o činnosti škol (uzavření škol a přechod na distanční výuku, rotační výuka, dodržování homogenity skupin ...) značně omezena.

Byly zahájeny činnosti některých kroužků v omezeném rozsahu. Zejména pak ty, jejichž náplň probíhala venku. Vychovatelky zajišťovaly koordinaci zájmového vzdělávání se zájmovými kroužky ve všech odděleních.

Dnem uzavření škol (14. 10. 2020) byla jejich aktivita ukončena. Při plném otevření škol (17. 5. 2021) některé kroužky opět pokračovaly.

V době prezenční výuky všechny činnosti zájmového vzdělávání v ŠD probíhaly za přísného dodržování protiepidemických opatření - hygienická a respirační pravidla. V této situaci bylo uskutečňování velkých akcí náročné. Některé pravidelné akce nebylo možno vůbec uspořádat. I tak se vychovatelky snažily připravovat zábavný program ke zpestření pobytu žáků v ŠD a zároveň o propojení naší práce s vyučováním – např. didaktické hry, společná četba. Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností, užití a rozšiřování slovní zásoby, schopnost domluvit se a vyjádřit se. Zaměřovali jsme se na socializaci dětí a upevňování vzájemných vztahů v kolektivu. Jedním z nejdůležitějších cílů bylo vedení žáků k smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým, ochotě pomoci. Vším se prolínalo vštěpování a prohlubování základů slušného a ohleduplného chování. Důležitým úkolem bylo zaměření se na uplatňování návyků osobní hygieny, péči o pořádek a čistotu prostředí, zvládání sebeobslužných činností.

K uskutečňování zájmového vzdělávání se vzhledem k pandemické situaci využívaly kmenové třídy (homogenita skupin), a proto došlo k odhlášení některých žáků IV. a V. ročníků z pravidelné docházky. Aktivity ŠD byly ve velké míře uskutečňovány venku. K tomu jsme využívali školní zahradu (zahradní minitělocvična, hřiště) a dvůr (jízda na koloběžce, stolní tenis). Při vycházkách jsme se seznamovali s okolím školy, v parku Klamovka pozorovali změny v přírodě. Vštěpovali jsme základní pravidla chování v silničním provozu a uváděli je do praxe.

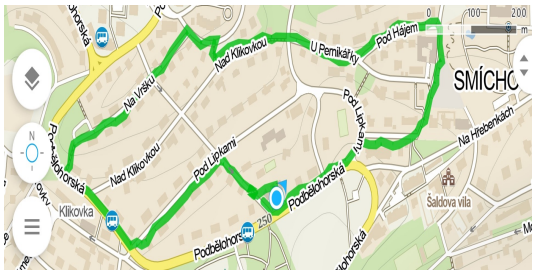
Z velkých akcí, které jsou nad rámec každodenních aktivit, se nám podařilo zrealizovat:

- Sběr kaštanů a žaludů (září)
- Vánoční hrátky - ty proběhly pouze v jednotlivých odděleních. Akce proběhla díky dotaci MČ Praha 5.
- Dopravní soutěž (květen)
- Oslava MDD (1.6.)
- Výlet ŠD - Čechova stodola (7.6.) - projektový den mimo ŠD. Tato akce byla financována ze Šablon II.

V době distanční výuky, kdy došlo k přerušení klasických aktivit ŠD, se vychovatelky ochotně zapojovaly i jako zástup nemocných paní učitelek. Vydávaly učební pomůcky a materiály žákům dle pokynů třídních učitelek.

Hlavním úkolem ale byla příprava herního materiálu. Náměty byly určeny k smysluplnému využití ve volném čase dětí. Cílem byla snaha nabídnout činnosti, které by je odvedly od monitorů počítačů. Jejich nabídka byla pestrá tak, aby si mohl vybrat každý - kvízy, hádanky, výrobky, rébusy, spojovačky... V určený den si zájemci příjemnou vycházkou došli do školy k výdejnímu okénku. Odnášeli si vždy celou složku, která byla každý týden jiná. Tato aktivita se setkala s velmi kladným ohlasem. V této nelehké době považujeme za velký úspěch uspořádání velikonoční hry „Po stopách velikonočního zajíčka". Ta proběhla v okolí školy.

Provoz žákovské knihovny se přizpůsobil omezenému režimu. Po předchozí domluvě (telefonicky, e-mailem) vychovatelka vybranou knihu připravila a v daný čas vydala výdejním okénkem.



11. Poradenské služby školy

Výchovná poradkyně – Mgr. Barbora Kuznická působí na škole již řadu let. Předává vyučujícím informace, které získává na odborných seminářích, zprostředkovává a zajišťuje spolupráci školy s PPP a s orgány státní správy. Společně s vedením školy a třídními učitelkami pomáhá při řešení konfliktních situací a případném zajišťování výchovných opatření v rámci školy. Poskytuje konzultace pro rodiče při řešení vzdělávacích a výchovných problémů.

V tomto školním roce došlo ke změně školní psycholožky z PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1 a naši školu převzala Mgr. Klára Šafaříková, se kterou jsme se ještě nemohli, vzhledem k uzavření škol a zákazu vstupu třetích osob, seznámit. V této době jsme byli v kontaktu pouze prostřednictvím e-mailu a telefonu.

Další zprávy o žácích máme z SPC pro děti, žáky a studenty s vadami řeči Holečkova 4, Praha 5, LOGOMEDICAL s.r.o. Bedřichovská 1957/10, Praha 8, Dětské neurologické kliniky při FN v Motole, V Úvalu 84, Praha 5, PPP pro Prahu 6, Vokovická 32/3, SPC při MŠ Sluníčko, Deylova 3/233, Praha 5.

Vyšetřeno bylo 21 žáků a podpůrná opatření byla přiznána 12 dětem. Individuální vzdělávací plán byl vypracován pro čtyři žáky, jedna žákyně s IVP, po dohodě s rodiči, v pololetí přestoupila na speciální školu.

Speciálně pedagogická péče byla realizována speciální pedagožkou naší školy a byla poskytována čtyřem žákům. Pedagogická intervence byla poskytována čtyřem žákům a v době uzavření školy ji zajišťovaly p. učitelky on-line.

Z projektu Šablony II. bylo realizováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Ve škole působí tři asistentky pedagoga - v prvním, třetím a čtvrtém ročníku. Zvýšená pozornost je věnována nejen žákům z jazykově znevýhodněného prostředí, ale i s vadami řeči. Nápravu pravidelně zajišťuje speciální pedagožka – logopedka.

V letošním roce byla informace o přijímacím řízení na víceletá gymnázia podaná v lednu prostřednictvím on – line schůzky s rodiči obou pátých tříd (termíny zkoušek, přihlášky, zápisové lístky, odvolání). Přijato bylo 10 žáků (Gymnázium Nad Kavalírkou, Gymnázium Nad Štolou, Gymnázium Nad Alejí, Malostranské gymnázium a soukromé Gymnázium Evolution).

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) se tradičně uskutečňuje 5 x ročně při třídních schůzkách. V uplynulém školním roce se prezenčně konala pouze první a poslední schůzka, zbylá tři setkání proběhla on-line přes aplikace Google Classroom.

V běžném roce několikrát ročně dochází k neformálním setkáním při akcích pořádaných školou, která nad rámec běžných povinností připravují zaměstnanci školy – žádná akce však nemohla, dle nařízení vlády, proběhnout. Ačkoliv jsme měli rezervované termíny na ŠvP, obdrželi jsme finanční dotaci od MČ Praha 5 na pořádání Svatováclavské slavnosti a naplánované další akce, vše „zrušil" Covid-19 a veškeré zálohy byly vráceny.

Kromě dlouholeté spolupráce školy s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 5 škola spolupracuje i se sociálním odborem MČ Praha 5 při řešení případných problémů rodin našich žáků. Tentokrát jsme vše řešili „na dálku".

Již několik let úspěšně spolupracujeme se střediskem volného času „Kroužky", s DDM Praha 5 a Klubem Klamovka, které organizují mimoškolní aktivity a podílejí se tím na kvalitně stráveném volném čase našich dětí. I tyto aktivity byly vzápětí po zahájení zrušeny.

Také pravidelné sportovní a kulturní akce pořádané pod záštitou Prahy 5 se nestihly realizovat.

Na škole je zřízena školská rada, v níž spolupracují dva zástupci pedagogů, dva zástupci rodičů a dva zástupci zřizovatele. Schází se minimálně 2x ročně a schvaluje potřebnou dokumentaci, vyjadřuje se k hospodaření školy a zabývá se případnými podněty a potřebami školy i rodičů.

Vzhledem k nízkému věku našich žáků nedochází k žádné zahraniční spolupráci.

Spolupráce se zřizovatelem byla i v letošním roce bezproblémová, v rámci svých možností nám maximálně vycházeli vstříc při zvládání nových a nenadálých situací. Zajistili pro žáky i zaměstnance respirátory a roušky a dodali dezinfekci nutnou k dodržování hygienických opatření.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Neúčastnili jsme se žádných rozvojových ani mezinárodních programů.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Cílem pedagogů je soustavné, záměrné a cílevědomé působení na nadané žáky tak, aby byl zajištěn jejich osobnostní růst. Vhodně žáky motivují a hledají cesty, jak s žáky pracovat, aby dosahovali úspěšnosti ve škole i v životě. Zadávají náročnější úkoly, na nichž žáci pracují samostatně a snaží se o jejich aktivnější zapojování do vzdělávacího procesu. Sledují výsledky a pomáhají v předmětech tam, kde nadané dítě zaostává, a naopak rozšiřují pro něj rozsah učiva v oblastech, kde vyniká. Poskytují i vhodné typy pro rozvoj nadání při volnočasových aktivitách.

Nadaní žáci naši školu navštěvují, ale u žádného z nich nebylo diagnostikováno mimořádné nadání, a proto pro ně nebyl požadován ani vypracován individuální vzdělávací plán.

Obvykle žáci svůj potenciál uplatňují při různých soutěžích a olympiádách, avšak v letošním školním roce byly veškeré nadstandartní akce zrušeny.

Nadaní žáci neměli po dobu distanční výuky téměř žádné problémy, dík patří i rodičům, kteří za pomoci třídních učitelek děti motivovali a vedli je k udržení školního režimu. Tito žáci byli vzorem ostatním spolužákům u monitorů, prezentovali nové učivo, připravovali materiály (např. křížovky, rébusy, doplňovačky) a rozesílali je v okruhu své třídy.

Nadaní žáci chtějí téměř vždy přestoupit na osmiletá gymnázia a během školního roku se mohou připravovat v rámci odpoledních „zkoušek nanečisto". Ty samozřejmě mohly probíhat taktéž on-line.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je součástí pracovní výchovy, kdy se žáci učí nebo prohlubují své manipulační znalosti s určitým materiálem. Na základě znalostí materiálu jsou potom schopni navazovat na další činnosti, např. při výuce v dalších předmětech (český jazyk - rozšíření slovní zásoby o vlastnostech materiálů, jejich popis, antonyma aj., v přírodovědě využití kladky, páky, v matematice např. práce s podmínkou, geometrie,…). Polytechnická výchova tudíž nestojí osamoceně, ale je součástí ostatních předmětů, nejen předmětů výchovných.

Polytechnická výchova umožňuje žákům vyzkoušet si jednoduché pracovní nástroje při výrobním procesu - například stříhání, vystřihování, lepení, modelování, rytí, zdobení perníčků polevou, práce se stavebnicí (Merkur, Lego, Kapla, dřevěné kostky, hranoly a jiná geometrická tělesa) apod. V souvislosti s tím si žáci osvojují pravidla bezpečného zacházení s materiálem a pracovním nástrojem, návaznost na životní prostředí (kam s odpadem, recyklace), možnost využití multimédií (interaktivní tabule) a v neposlední řadě uspokojení z dobré práce, a tudíž i kladný vztah k práci.

Žáci celého prvního stupně pracují v průběhu školního roku s přírodninami, ať už výtvarně nebo edukačně (např. listy, kaštany, šípky, květy rostlin apod.). Naše tradiční přírodovědné výukově-naučné programy na školní zahradě se v letošním roce nemohly uskutečňovat.

Žáci z pátých tříd prohlubují svůj vztah k technice - jednou týdně mají hodinu informatiky, kde se věnují základům práce na PC. Učí se vyhledávat a třídit potřebné informace, používat jednotlivé programy, které dále využijí i na vyšším stupni základní školy a později i v osobním a pracovním životě. V uplynulém roce svůj vztah k technice byli nuceni prokázat žáci všech ročníků vzhledem k on-line výuce.

Ve školním roce omezeně pokračovala činnost zájmového kroužku Kutil junior, kde malí žáci získávají první řemeslné dovednosti. Vedení kroužku připravilo pro zájemce letní příměstské tábory zaměřené na seznámení s tradičními i moderními řemesly. Dva turnusy proběhly na naší škole v červenci a v srpnu 2021.

V rámci akce Mléko do škol se žáci seznámili s různými mléčnými výrobky. Z dodaných druhů sýrů si ve třídních kolektivech připravili svačinky.

Svoji zručnost a kreativitu si děti ověřily při výletě se školní družinou do Čechovy stodoly v Bukové u Příbramě v rámci projektu Šablony II. Dětem se líbily řemeslné dílničky, ve kterých si s pomocí lektorky dotvářely malý výrobek – český znak se lvem.

Žáci pátých tříd si již tradičně v rámci akce Rozloučení se školou připravili pod dohledem dospělé osoby ohniště a opékali buřty.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Na naší škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

V rámci projektu Šablony II probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a v práci s těmito dětmi pokračovala školní asistentka ve školní družině.

Při integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do běžných tříd jim škola věnuje zvýšenou péči - intenzivněji spolupracuje s rodinou, pomáhá v přístupu k potřebným materiálům a dává žákům možnost zažít radost z úspěchu, a tím podpořit jejich sebedůvěru.

S integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme neměli negativní zkušenosti.

Čtyřem žákům byl v uplynulém školním roce přiznán a poskytnut příspěvek od MČ Praha 5 – Obědy do škol.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Rumunsko	2
Slovensko	5

Stát mimo EU	počet žáků
Gruzie	1
Rusko	4
Srbsko	3
Ukrajina	4

Ve školním roce 2020/21 se na naší škole vzdělávalo celkem 19 žáků – cizinců (viz tabulka). V uplynulém školním roce nikdo bez základních znalostí českého jazyka nenastoupil. Zařazování žáků – cizinců do tříd není obtížné z hlediska spolužáků a zaměstnanců, spolužáci jsou na příchod těchto žáků připravováni a mají zájem jim pomáhat. V jedné třídě se sešla větší skupinka žáků jedné národnost a měli mezi sebou tendenci hovořit mateřským jazykem a tím se sami vyčleňovali z třídního kolektivu.

Žákům, kteří se přistěhovali do České republiky a český jazyk zatím neovládají nebo velmi málo, je věnována obdobná péče jako žákům znevýhodněným. Dokud žák nemá alespoň minimální znalost ČJ, je téměř nemožné ho začlenit do vyučovacího procesu. Pedagogové si dobře uvědomují situaci žáků při komunikaci v novém jazykovém prostředí. Pomáhají dětem zapojit se mezi ostatní a věnují jim zvýšenou péči a individuální přístup. V mimořádném školním roce, kdy velká část výuky probíhala distanční formou, se děti s OMJ hojně vrátily ke svému mateřskému jazyku, kterým hovoří ve své komunitě, a tím se opět v kolektivu vytvořila jazyková bariéra.

Při hodnocení žáků s OMJ postupujeme podle §51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) a § 14 – 17 Vyhlášky 48/2005 Sb. o základním vzdělávání. Znamená to, že při hodnocení vyučující zohledňují úroveň znalosti českého jazyka, která samozřejmě ovlivňuje výkon žáka i v ostatních předmětech. Využíváme i možnosti žáky jistou dobu nehodnotit, než zvládnou.

Dosavadní dlouholeté zkušenosti se začleňováním a při spolupráci s cizinci byly vesměs kladné.

18. Environmentální výchova

Naše škola environmentální výchovu nevyučuje jako samostatný předmět. Témata jsou proto zařazována do jednotlivých vzdělávacích předmětů (např. Prvouka, Přírodověda, Výtvarná výchova, Pracovní výchova).

Ve školním roce 2020/2021 šla environmentální výchova, vzhledem k délce distanční výuky, poněkud stranou. Nemohly se uskutečnit naše tradiční

přednáškové akce, ukázky živých zvířat nebo přírodovědné soutěže na školní zahradě.
Přesto jsme se o přírodu kolem nás zajímali:

- procházky a pozorování v parku Klamovka
- oprava a inovace informačních tabulí sdružení Ornita, které jsou nedílnou součástí naší školní zahrady a seznamují žáky se způsoby hnízdění našich ptáků
- žáci průběžně prováděli zahradnické práce na školním pozemku a pečovali o květiny umístěné ve třídách a na chodbách školy (zalévání, přesazování, umývání)

  Všechny třídy jsou vybaveny kontejnery na třídění odpadu (papír, plast) a žáci toto třídění naprosto samozřejmě vykonávají. U vchodu je umístěn box na použité baterie.
- i v letošním školním roce jsme pokračovali ve sponzorském projektu pražské ZOO - sponzorujeme pardála obláčkového

Škola má vypracován plán EVVO a metodikem environmentální výchovy je Mgr. Marie Štolcová.

19. Multikulturní výchova

Tento školní rok byl opět poznamenán dlouhodobějším uzavřením školy v souvislosti s pandemií Covid-19. Naše škola dokázala reagovat na staronovou situaci a vzdělávala nadále žáky zejména v hlavních předmětech. Multikulturní výchova se tak zdánlivě ocitla na vedlejší koleji. I tak se nám podařilo v rámci diskuzí a volných písemných projevů dětí najít témata multikulturality a multikulturní výchovy. Mapovali jsme, jak prožívají krizi naši kamarádi z jiného než českého prostředí, jak se situace vyvíjí nejen v Evropě, ale i ve světě.

Multikulturní výchovu – průřezové téma - pojímáme na naší škole jako příležitost k obohacení výuky o další zajímavá témata. Na naší škole studuje řada žáků, jejichž rodiny pocházejí z různých částí světa. Proto se multikulturalita přirozeně promítá do každodenního života školy. Pedagogové

vedou žáky k tomu, aby přinášeli do tříd specifika svých kultur, svoje zvyky a tradice, a tak umožňují sociální a emocionální rozvoj dětí. Jako prioritu cítíme nutnost rozvíjet u žáků smysl pro solidaritu.

20. Prevence rizikového chování

Vzhledem k epidemiologické situaci na podzim 2020 a v první polovině roku 2021, kdy škola byla uzavřena a děti se vzdělávaly distančním způsobem, nebylo možno uskutečnit plánované aktivity.

Pouze v září 2020 proběhla interaktivní beseda na téma Nástrahy a pasti internetu. Děti z pátých tříd se tak seznámily s pravdivými situacemi ze života svých vrstevníků, kdy se chlapci i dívky nesprávně a nebezpečně chovají při využívání sociálních sítí. Vše bylo doplněno sledováním zfilmovaných příběhů, ale i následným řešením proběhlých situací, a to jak policejní, tak soudní cestou. Na konci besedy proběhla diskuse, kde se žáci svěřovali se svými zkušenostmi z internetového světa. Jednalo se o úspěšnou aktivitu, která navíc byla hrazena z grantu preventivního protidrogového programu.

V září ještě proběhla přednáška o zdravé výživě a zdravém životním stylu pro žáky ze čtvrtých ročníků. Děti si tak zopakovaly poznatky o zdravé stravě a nebezpečí vlivu reklamy a medií na děti mladšího školního věku.

Školní metodik prevence PaedDr. Zuzana Pešíková spolupracuje s výchovnou poradkyní, s třídními učiteli a zúčastňuje se pracovních seminářů a akcí školních metodiků prevence.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Žádný z našich žáků nemá trvalý pobyt v jiném kraji.

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité.

a) Přidělené dotace v oblasti školství

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 5	Školství	Svatováclavská slavnost	18.000,- Kč	18.000,- Kč
			-	-
		Celková částka	xxxxxxxxx	18.000,- Kč

Přidělenou dotaci jsme v lednu 2021 vrátili na účet MČ Praha 5, neboť Svatováclavská slavnost nemohla být z důvodů restrikcí realizována.

V tomto školním roce jsme obdrželi navýšení neinvestičního příspěvku od MČ Praha 5

- UZ 43 – 50.000,-- Kč na dovybavení učebními pomůckami
- UZ 45 – 105.000,-- Kč na interaktivní tabule

Od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky:

Sponzor	vypište
-	-
-	-

b) kulturní přehled

Na školní rok 2020/2021 jsme měli objednanou a nasmlouvanou řadu divadelních představení, koncertů, výstav a besed. Pedagogové naší školy opět naplánovali a připravovali akce pro své žáky a jejich rodiče.

S ohledem na nepříznivý vývoj epidemické situace a rostoucí počet nakažených nemocí covid-19, vláda od 9. října omezila a od 12. října úplně zakázala konání kulturních, společenských a sportovních akcí. Byla uzavřena divadla, muzea, koncertní sály, sportoviště apod. Veškerý kulturní a společenský život se zastavil. Tento stav trval až do začátku května 2021. Po pomalém rozvolňování a navracení se do běžného života, se podařilo s žáky pátých ročníků navštívit a zhlédnout velkolepou multidimenzionální výstavu mistrovských děl proslulých impresionistů se 3D zvukem „Bylo nebylo" v pražském Fóru Karlín.

Věřme, že tato návštěva byla impulsem k nastartování živé zábavy, která byla v minulém období výrazně utlumena. Jejím prostřednictvím můžeme objevovat nové věci, bystřit mozek, povzbudit smysly a setkávat se s lidmi.

c) mimoškolní aktivity

- na škole dlouhodobě funguje žákovská knihovna, která je otevřena každé pondělí od 15.30 do 16.30 hod. Malí čtenáři si přišli vypůjčit cca 120 knih i v době uzavření školy
- po dlouholeté aktivní spolupráci se střediskem volného času „Kroužky" jsme se stále „školou plnou kroužků" a smluvně byly zahájeny kroužky
    - výtvarná výchova
    - florbal, sportovní hry, bojové sporty a sebeobrana, míčové hry (Jejich činnost byla vzápětí přerušena)
- v podzimních a jarních měsících probíhal kurz in-line bruslení
- žáci mohli nadále navštěvovat kroužek „Kutil - junior", který při příznivém počasí probíhal na školním dvoře
- Bovys - projekt „Školní mléko" a „Ovoce do škol"
- velká část našich žáků navštěvuje ZUŠ Na Popelce a Klub Klamovka

d) Opravy a údržba

V uplynulém roce jsme pokračovali v pravidelných činnostech, tj. v péči o stav budov a zahrady. V daných termínech probíhaly plánované revize a údržba. Keře a živé ploty jsou upravovány tak, aby nebránily pohybu dětí. Osázené svahy směrem do dvora byly pravidelně kultivovány, staré a poškozené ovocné stromy byly nahrazeny novými, ostatní byly revitalizovány. Nepřítomnost dětí v době uzavření školy jsme na jaře využili k obnově travního porostu a obnově výukových panelů a ptačích budek na školním dvoře.

Během nařízeného lockdownu jsme dále provedli:

- výměnu podlahové krytiny ve dvou třídách
- údržbu a impregnaci vnitřního schodiště
- truhlářské opravy nábytku
- výměnu zastaralých IT tabulí

V období hlavních prázdnin došlo k nátěru všech kovových prvků v areálu, k opravě fasády pod terasou po zatékání. Celkovou opravou prošel starý nevyužívaný vstup do budovy, který v současné době plní funkci únikového východu.

Všechny akce nad 60.000,- Kč provedly firmy, které zvítězily v interním výběrovém řízení.

Nemalou finanční částku jsme vynaložili na funkční IT techniku a její správu.

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naši školu nejlépe reprezentují úspěchy žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a školy II. stupně, což svědčí o kvalitní a dobré práci pedagogického sboru. Dobré jméno školy prezentují i svým slušným chováním a vystupováním na veřejnosti.

Mimořádná situace – Covid-19 zapříčinila, že žádná z tradičních a připravovaných akcí, při kterých dochází k prezentaci na veřejnosti, nemohla být uskutečněna. Pouze pro naši sousedící mateřskou školu připravili na zahradě žáci V. tříd „mikulášskou nadílku".

O to více jsme využívali webové stránky, které se snažíme pravidelně aktualizovat a zveřejňovat údaje o dění ve škole a zajímavých akcích. V době sociální izolace jsme pomáhali rodičům i našim žákům alespoň slovní podporou. Zveřejněná virtuální prohlídka školy a jejího areálu nahradila klasický „Den otevřených dveří".

Dvacet let jsou žáci i zaměstnanci adoptivními rodiči levharta obláčkového v pražské ZOO.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 219
z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen
ZŠ: -
MŠ: -

počet výdejen
ZŠ: 1
MŠ: -

Z důvodů omezení provozu škol a školských zařízení byl i při školním stravování kladen důraz na hygienu - co nejmenší kontakt mezi žáky různých skupin, nebyl umožněn samoobslužný výdej příborů z hromadných zásobníků a nalévání nápojů. Prostory jídelny byly upraveny tak, aby byly dodrženy rozestupy jak mezi jednotlivci, tak i skupinami. Stanovili jsme časový režim vydávání obědů pro určené skupiny. Z důvodů časové náročnosti výdeje byl dočasně zrušen výběr ze dvou jídel.

Pátým rokem jsme do školní výdejny dováželi jídlo ze školní kuchyně MŠ Pod Lipkami. Vedoucí kuchyně Luděk Vocelka se ochotně zapojil do

spolupráce s hospodářkou naší školy a bezproblémově spolu řešili vše, co se týkalo stravování. Jídlo bylo chutné a skladba jídelníčku odpovídala spotřebnímu koši.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	-	-
ŠvP	-	-
lyžařské kurzy	-	-

I v uplynulém školním roce měly všechny třídy v plánu vyjet na školu v přírodě, ale z důvodu epidemie Covid-19 nebyly výjezdy uskutečněny.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	0	0

b) ostatních

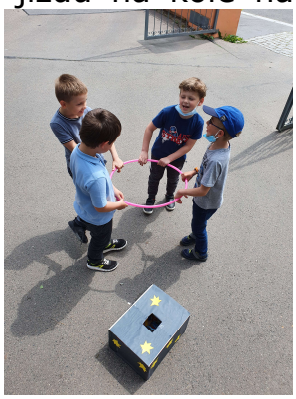
vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
0	Malý pohár DDM Praha 5	0

Vědomostní soutěže se opět z důvodu pandemie neuskutečnily. V oblasti sportu jsme stihli pouze část soutěže Malý pohár DDM Praha 5 – přespolní běh. Udělalo nám radost pěkné umístění našich žáků na 2. a 3. místě.

c) organizovaných školou

sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Dopravní soutěž v rámci ŠD	

Vzhledem k epidemiologické situaci a distanční výuce na školách ve školním roce 2020/2021 nebyly pořádány sportovní soutěže, kterých se tradičně jako škola účastníme. Jedinou soutěží v rámci Poprasku byl přespolní běh, kdy naši žáci skončili jako družstvo na 2. a 3. místě. V říjnu došlo k uzavření škol a ani na jaře, při prezenční výuce, nebyla z hlediska bezpečnosti možnost sportování. Některé sportovní aktivity si děti vyzkoušely v rámci MDD na školní zahradě a hřišti, a to při dodržení stávajících epidemiologických opatření. Žáci IV. a V. tříd absolvovali jízdu na kole na dopravním hřišti při ZŠ Barrandov.



Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

V listopadu 2020 řešila ČŠI podnět matky žákyně III. třídy na nevhodné jednání a komunikaci třídní učitelky. Vedení školy bylo vytknuto, že stížnost neřešilo promptně (bylo řešeno během sedmi dnů). Stížnost na nesprávný postup při udělování výchovných opatření hodnotila inspekce jako neprokazatelnou. V únoru 2021 si ještě jednou stejná matka stěžovala na postup ředitelky při přestupu žákyně na jinou školu. Tato stížnost byla shledána nedůvodnou.

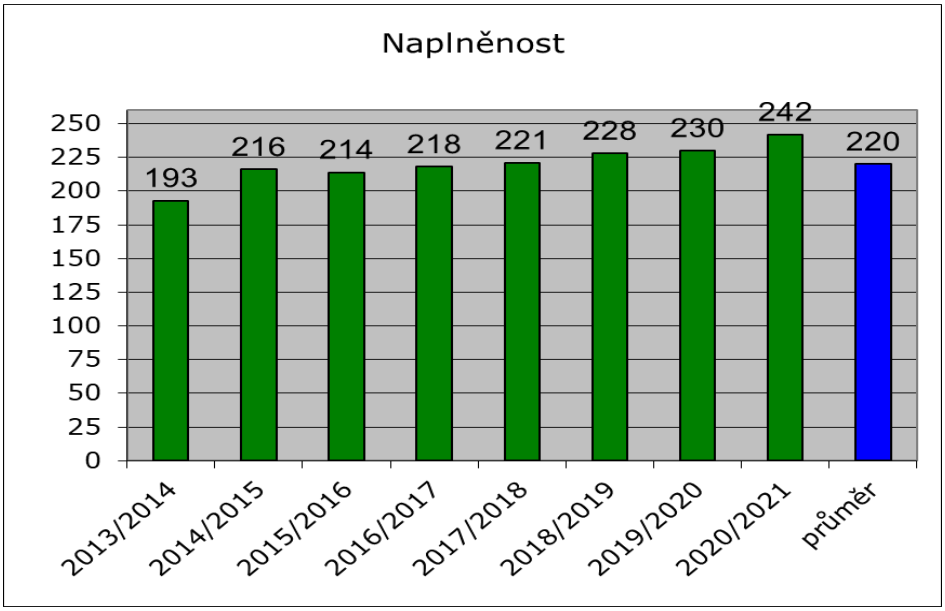
V únoru 2021 proběhlo celorepublikové šetření ČŠI. Předmětem inspekce byla organizace distančního vzdělávání, technické zajištění výuky, podpora ohrožených žáků, úprava vzdělávacího obsahu, aktivizace žáků a způsob hodnocení. Úroveň distanční výuky byla shledána jako velmi dobrá.

V květnu 2021 byla řešena stížnost otce žáka z I. třídy na nedostatečný postup ředitelky školy při řešení podnětů stěžovatele a nevhodné jednání a chování třídní učitelky k synovi stěžovatele při on-line výuce. Stížnost byla odeslána pouze na inspekci, vedení školy nemělo možnost se s obsahem seznámit, a proto se k závěrům zprávy vyjádřilo s výhradami.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2020 -2022 si škola stanovila priority, které již plní, a ty, ve kterých je nutno dále pokračovat.

Hlavní prioritou je udržet naplněnost školy, která leží ve staré vilové zástavbě pražského Smíchova, a kterou demografický vývoj výrazně neovlivnil. Díky velkému zájmu o naši „rodinnou" školu obklopenou zelení, se daří v posledních letech udržovat naplněnost školy na maximu, které dovoluje prostorové uspořádání budovy.



Vzdělávací program vychází z vize a strategie rozvoje školy a koreponduje s příslušným RVP ZV. Pravidelně je aktualizován a přizpůsobován aktuálně platné legislativě.

Snažíme se o podporu kvality výuky cizího jazyka (Aj) dostatečnou hodinovou dotací, zajištěním kvalifikovaného personálu a nákupem interaktivních učebních pomůcek.

Dobrou školu tvoří vzdělaní pedagogičtí pracovníci, a proto podporujeme prohlubování kvalifikace a účast na odborně zaměřených seminářích.

V rámci podpory individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměstnáváme tři asistentky pedagoga s požadovanou kvalifikací. Nadále probíhá personální podpora - školní speciální pedagog. Nabízíme též nápravu řeči aprobovanou logopedkou.

Polytechnická výchova je začleněna nejen do pracovní výchovy, ale prostupuje všemi předměty a navíc je rozvíjena v rámci kroužku Kutil Junior, o který naši žáci projevili velký zájem a během prázdnin se zúčastnili dvou turnusů příměstského tábora.

V oblasti zájmového vzdělávání je plně využita kapacita školní družiny, která činí 165 žáků.

Vzdělávání k udržitelnému rozvoji vychází z plánu EVVO, který vypracovává koordinátorka EVVO. Jeho realizaci sleduje a vyhodnocuje.

Ve škole fungují efektivní způsoby prevence rizikového chování. Prevence spolu s bezpečným užíváním IT techniky jsou součástí výuky. Žákům i zaměstnancům se snažíme zajistit reálnou fyzickou bezpečnost.

Od června 2019 jsme se zapojili do projektu Šablony II. (DVPP, Projektový den mimo školu, Projektový den mimo školní družinu, Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, Školní asistent v ŠD).

Věnujeme i nemalé finanční prostředky na pořízení a modernizaci stávajících informačních technologií určených pro výuku žáků a práci pedagogů. Učebny jsou vybaveny velmi dobře, účelně a moderně. Podařilo se nám dovybavit všechny kmenové učebny komplety interaktivních tabulí s projektory a ozvučením.

Areál školy, včetně budov, je každoročně udržován a upravován tak, aby splňoval hygienické i bezpečnostní podmínky pobytu žáků, problémem je pouze prostorová stísněnost.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid-19 na území České republiky – z toho vyplývající změny v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Naše základní škola realizovala distanční výuku v souladu s Metodickým doporučením pro vzdělávání distančním způsobem, které vydalo MŠMT 23. 9. 2020.

Byl vytvořen pravidelný rozvrh online výuky pro jednotlivé třídy, se kterým byli všichni rodiče seznámeni. Výuka začínala vždy ráno v 8 nebo 9 hodin, aby nedocházelo k překrývání a sourozenci v rodinách se mohli u počítače vystřídat.

Přesto, že se v Metodickém pokynu uvádí, že „synchronní výuka na 1. stupni by neměla trvat déle než jednu hodinu", došlo k domluvě se všemi rodiči a následně se on=line výuka navýšila na 2 – 3 hodinové bloky. Některé třídy byly rozděleny do skupin, protože výuka menšího počtu žáků je efektivnější.

Nedílnou součástí distanční výuky je nejen on-line, ale i off-line vyučování, kdy žáci samostatně tvořili projekty, zasílali domácí úkoly a vypracovávali samostatné práce. Všechny vyučující nabízely svým žákům možnost individuální on-line konzultace.

Práce pedagogů byla zkontrolována Českou školní inspekcí a shledána bezproblémovou.

Škola nakoupila z dotace MŠMT IT techniku, v současné době má každá vyučující k dispozici notebook.

Velice si vážíme pomoci rodičů při distanční výuce. Uvědomujeme si, že tento způsob výuky je velice náročný jak pro žáky a učitele, tak hlavně pro rodiče. Společnými silami jsme toto nelehké období zvládli a budeme doufat, že se již nebude opakovat.

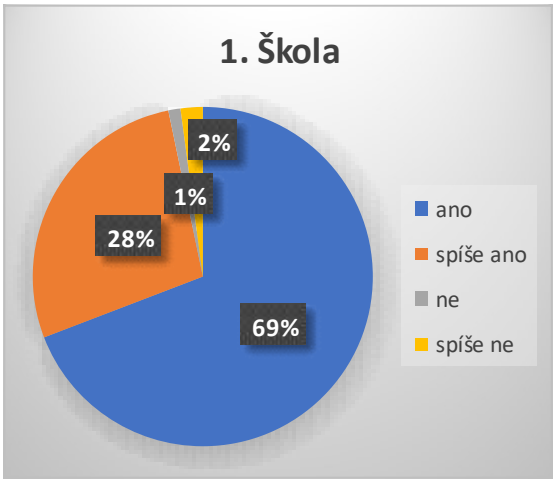
Především pro nejmenší školáky a jejich rodiče (1. a 2. ročníky) bylo toto období nejnáročnější. Proto jsme na závěr školního roku připravili anonymní dotazníkové šetření, tyto výsledky byly obratem zveřejněny na našich webových stránkách:

Vyhodnocení anonymního dotazníkového šetření pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků

Počet rozdaných dotazníků rodičům přítomným na poslední třídní schůzce 24. 6. 2021: 71
Vráceno: 59 (75%)

1. Škola – vztahy, spolupráce s rodiči

- atmosféra školy
- úroveň výuky
- informace o dění ve škole
- pravidla ve škole
- spokojenost s chováním zaměstnanců
- přístup učitelů k žákům
- zabezpečení školy
- prostředí školy
- celková spokojenost se školou

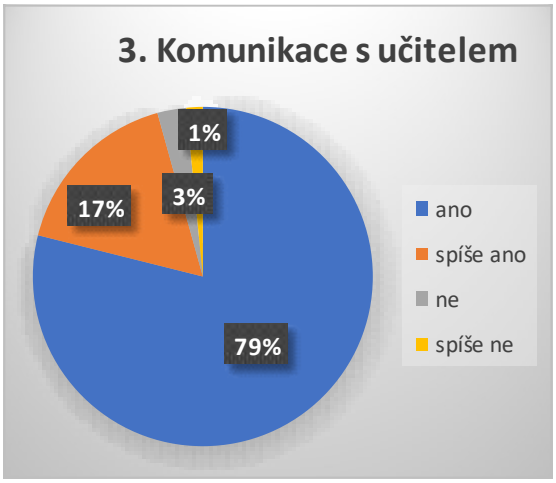


2. Výchova a vzdělání

- spokojenost s kvalitou výuky
- spokojenost s prací třídní učitelky
- podpora žáků
- motivace žáků
- vztah dítěte ke škole
- klima třídy
- množství úkolů

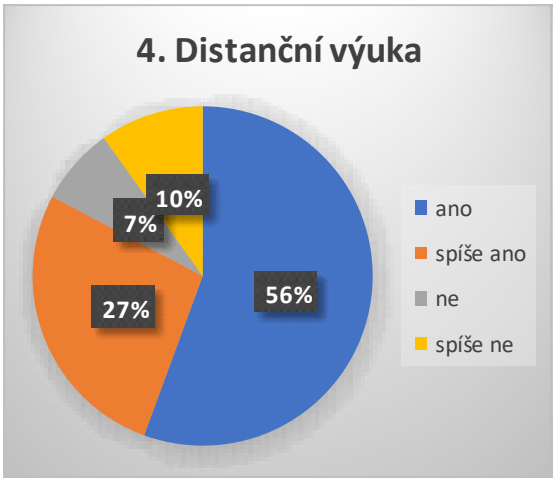
3. Komunikace s učitelem

- spokojenost se způsobem komunikace
- informovanost rodičů
- vstřícnost učitelů
- důvěra žáka v učitele
- konzultace s učiteli



4. Distanční výuka

- spokojenost s podáváním informací
- zvládnutí nových technologií
- potíže s výukou
- náročnost výuky
- vhodnost zadávání úkolů při výuce
- zpětná vazba a motivace
- spokojenost s přístupem a vstřícností učitele
- spolupráce a komunikace s učitelem



Výroční zpráva byla projednána dne 4. 10. 2021 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána dne 4. 10. 2021 školskou radou.
Zpracovala ředitelka základní školy: Mgr. Jitka Vlčková

Praha dne 27. 9. 2021

Mgr. Jitka Vlčková, ředitelka školy

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2020
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2021
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2020
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2021
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2021