VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace
Sídlo školy	Podbělohorská 720/26, 150 00 Praha 5 – Smíchov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Martin Krupa	ředitel školy
Statutární zástupce	Mgr. Šárka Levíčková	statutární zástupce ředitele školy
Adresa pro dálkový přístup (www)	podbelohorska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Mgr. Lada Markovičová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Alena Červená	Pedagogický pracovník
Člen	MgA. Petra Škeříková	Zákonný zástupce
Člen	Karolína Kudličová	Zákonný zástupce
Člen	Bc. Lukáš Herold	Zřizovatel
Člen	Ing. Savina Finardi, Ph.D.	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní jídelna - výdejna

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	226	11	20,55	Maximální počet žáků ve třídě je 24.
Školní družina	143	5	28,60	Maximální počet žáků v oddělení školní družiny je 30.
Školní klub	0	0	0,00	
Školní jídelna	0			
Školní jídelna - výdejna	188			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Celkem	**0**	**0**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha - Zličín, Tylovická 207/2, Zličín, 155 21 Praha 5	2
Městská část Praha - Zbraslav, Zbraslavské náměstí 464, Zbraslav, 156 00 Praha 5	3
Celkem žáků	**6**

Žáci s odlišným mateřským jazykem (počty)

Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	11	K výuce žáků i činnostem školní družiny bylo k dispozici celkem 11 kmenových tříd. 1 třída 1. ročníku a 8 tříd 2. - 5. ročníku v hlavní školní budově, 2 třídy prvního ročníku v samostatném pavilonu. Ve všech třídách je výškově nastavitelný žákovský nábytek, interaktivní tabule, notebook pro pedagogy. V 5 větších třídách je prostor i pro aktivity mimo lavice a relaxaci, do 6 dalších tříd je možné umístit pouze 24 žáků, pedagoga a případně asistenta pedagoga. Společné prostory jsou vybavené lavičkami a čtenářskými koutky. V hlavní budově školy jsou dvě žákovské šatny s šatními skříňkami.
	Počet učeben ICT	1	V učebně ICT měli žáci pro výuku informatiky k dispozici 16 pracovních míst vybavených notebooky, základní programovatelné učební pomůcky, tiskárnu a 3D tiskárnu. Pedagogové při výuce využívali velký dotykový monitor a dva pozorovací monitory. V hlavní budově školy byly dále pro výuku informatiky formou integrace do vybraných předmětů k dispozici 2 mobilní tabletové učebny, každá s 24 tablety.
	Ostatní odborné učebny	0	
	Počet tělocvičen	1	Pro výuku tělesné výchovy i pro další sportovní aktivity realizované v rámci výuky i při činnostech školní družiny měla škola k dispozici malou vnitřní tělocvičnu s nízkým stropem, bez skladu pro tělocvičné nářadí a pomůcky, bez zázemí pro pedagogy (šatna, sprcha, toalety) a pouze se základním a jednoduchým zázemím pro žáky. Pro výuku bylo v tělocvičně k dispozici základní gymnastické vybavení a vybavení pro míčové hry (žíněnky, lavičky, bedny, přeskok, žebřiny, vybavení pro florbal, basketbal, fotbal). Míčové hry byly omezeny výškou učebny, nebylo možné hrát např. přehazovanou nebo basketbal.
	Venkovní sportoviště	1	Pro sportování, pohyb i relaxaci jak ve výuce v základní škole tak i při volnočasových činnostech ve školní družině bylo využíváno oplocené venkovní hřiště s umělým povrchem, vybavené pro fotbal, volejbal, basketbal a vybíjenou. Na tomto venkovním hřišti v době příznivých povětrnostních podmínek probíhala většina výuky tělesné výchovy. Venkovní hřiště je prostorově větší než naše vnitřní tělocvična, bylo na něm možno hrát např. malou kopanou, přehazovanou, basketbal, trénovat běh a skok.

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Výdejna	Ve školní kuchyni bylo využíváno kompletní gastro vybavení pro konečnou úpravu a výdej dovážených obědů, přípravu příloh a nápojů. Žáci se stravovali v jídelně s 55 místy k sezení.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Školní družina neměla žádnou vlastní učebnu - hernu vybavenou materiálem a pomůckami pro řízené i spontánní činnosti. Činnosti probíhaly v kmenových třídách po skončení výuky.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Dobrý začátek vede k dobrému konci
Charakteristika ŠVP	Škola byla prostřednictvím svého Školního vzdělávacího programu zaměřena všeobecně. Výchovně vzdělávací proces směřoval ke splnění obecných cílů vzdělávání v kontextu prvního stupně základní školy, zejména k rozvíjení osobnosti každého žáka, jeho vybavení poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, schopností získávat informace a pracovat s nimi a učit se. Žáci byli také vedeni k pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, k pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, bylo u nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a respekt k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého. Žáci získávali v souvislosti s vhodnými probíranými tématy znalosti o životním prostředí, zásadách trvale udržitelného rozvoje a dále o bezpečnosti a ochraně svého zdraví i zdraví ostatních a způsobech řešení katastrof, krizí a různých druhů ohrožení. Žádná vzdělávací oblast nebo vyučovací předmět neměl prioritu, škola akcentovala výuku anglického jazyka. Cílem byla motivace k dalšímu studiu na úplné základní škole nebo víceletém gymnáziu.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	*Nepedagogičtí pracovníci*		*Pedagogičtí pracovníci celkem*		*z toho PP s odbornou kvalifikací*	
	Fyzické osoby	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*	*Fyzické osoby*	*Přepočtený počet*
Základní škola	4	3,68	25	18,09	22	16,91
Školní družina			6	4,41	6	4,41
Školní klub			0	0,00	0	0,00
Školní jídelna	5	2,16				
Celkem	**9**	**5,84**	**31**	**22,50**	**28**	**21,32**

Komentář k tabulce

Mezi nepedagogickými pracovníky byla i hospodářka školy, která na malou část dalšího pracovního úvazku vykonávala hospodářské činnosti pro školní jídelnu, je proto započtena jak v základní škole, tak ve školní jídelně. Mezi pedagogickými pracovníky byli někteří, kteří měli více různých pracovních úvazků, ve výčtu pracovníků jsou započítáni vícekrát. Jedna pracovnice byla zároveň asistentka pedagoga, vychovatelka školní družiny i učitelka, jedna byla asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny, jedna vychovatelka školní družiny a učitelka a jedna asistentka pedagoga a učitelka. Učitelské úvazky těchto pedagogických pracovníků byly většinou pouze malé, pokrývaly výuku hlavně výchovně zaměřených vyučovacích předmětů. Převážná většina pedagogických pracovníků splňovala požadavek odborné kvalifikace pro vykonávanou práci, kvalifikační předpoklady nesplňovali pouze tři. Dva studenti vyučující několik hodin informatiky a několik hodin naukových předmětů za pedagoga na dlouhodobé pracovní neschopnosti a další pedagogický pracovník, který měl vysokoškolské vzdělaní humanitního směru a pedagogiku si doplňoval studiem asistenta pedagoga.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	*Počet přijatých žáků*	*Počet prvních tříd*	*Počet odkladů*	*Přípravné třídy*	
				Počet tříd	*Počet žáků*
73	51	2	6	0	0

Komentář k tabulce

Od školního roku 2026/2027 jsou zřízeny dvě třídy prvního ročníku. Spádová oblast školy je v širším centru města, v blízkém okolí školy probíhala masivní bytová výstavba a postupně dochází ke stěhování rodin do nových bytů a tím ke zvýšenému zájmu o základní vzdělávání ve škole.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cílem naší práce bylo zejména rozvíjení klíčových kompetencí žáků na úrovni odpovídající jejich věku. Na prvním stupni se jedná zejména o získání základních dovedností a návyků školáka a vytvoření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Ve školním roce 2025/2026 se škole podařilo naplnit požadavky školního vzdělávacího programu, což bylo zjišťováno zejména monitoringem elektronicky vedené pedagogické dokumentace (třídních knih a žákovských knížek) a vyhodnocováním písemných prací žáků z profilových předmětů český jazyk, anglický jazyk a matematika. Bylo zjištěno, že byly naplněny všechny požadované školní výstupy i učivo. Při hospitační činnosti bylo zaznamenáno efektivní využívání různých metod a forem práce s žáky, zařazování problémových úloh, projektové i badatelské výuky. V případě potřeby poskytovali pedagogové žákům pozitivní zpětnou vazbu, dopomoc a individuální podporu. V některých třídách měli učitelé k dispozici asistenta pedagoga. Vytvářením příležitostí ke vzájemné spolupráci byla u žáků účelně rozvíjena kompetence sociální a personální. Zařazováním práce s digitálními technologiemi a využíváním digitálních zdrojů informací byla podporována kompetence digitální.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Naše škola tvořená pouze prvním stupněm vyučuje jako cizí jazyk pouze angličtinu. Ve školním roce 2025/2026 pokračovala po úpravě obsahu a inovaci podkladů a výukových materiálů úspěšně výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Během výuky ve všech ročnících se žáci postupně od seznamování se s fonetickou podobou angličtiny propracovávali až k dovednosti používat anglický jazyk v psané i mluvené podobě jako prostředek ke komunikaci na úrovni dané jejich věkem a předpoklady. Do výuky byl v souvislosti s probíráním vhodných témat účelně zařazován poslech. Zařazováním konverzace byla rozvíjena u žáků dovednost používat angličtinu v běžném životě jako jazyk komunikace. Schopnosti žáků vyjadřovat se v anglickém jazyce posilovalo vytváření příležitostí k intenzivní vzájemné komunikaci žáků a komunikaci žáků s učitelkou a dále rozdělování žáků 4. a 5. ročníku v jedné ze tří vyučovacích hodin angličtiny týdně na dvě skupiny. Výuku anglického jazyka účelně obohacovalo využívání digitálních technologií - tabletů.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci školního roku 2025/2026 dosáhli žáci velmi dobrých celkových výsledků vzdělávání. S vyznamenáním prospělo celkem 187 žáků, prospělo 16 žáků. Pouze dva žáci na konci školního roku 2025/2026 nesplnili požadavek školního vzdělávacího programu tak, aby mohli bez obtíží pokračovat ve vzdělávání ve vyšším ročníku, byli celkově hodnoceni stupněm „neprospěl“ a opakují ročník. Tito dva žáci opakující ročník byli žáky školy pouze krátce, od konce března 2026. Převážná většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla na konci druhého pololetí hodnocena stejně nebo lépe než v prvním pololetí.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Všichni pedagogičtí pracovníci, pedagogové i asistenti pedagoga se ve školním roce 2025/2026 při vzdělávacích aktivitách s žáky snažili věkově a dovednostně přiměřenými metodami práce, prostřednictvím uplatňování individuálního přístupu a v případě potřeby poskytováním podpory dosáhnout úrovně osobního maxima každého žáka. Péče byla věnována jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, tak i žákům nadaným. Pedagogové se cíleně a intenzivně věnovali rozvíjení kompetence k učení a kompetence k řešení problémů, do výuky zařazovali více problémových zadání a úloh, věnovali pozornost rozvíjení schopnosti čtení s porozuměním. Při výuce vybraných tematických celků pedagogové účelně využívali možností digitálních technologií jako učebního nástroje i jako zdroje informací, čímž u žáků rozvíjeli kompetenci digitální. Kompetence sociální a personální a kompetence komunikativní byly podporovány vytvářením příležitostí ke spolupráci žáků jak na úrovni tříd tak i na úrovni celé školy při realizaci třídních a celoškolních projektů pro žáky a celoškolních komunitních projektů pro žáky a jejich rodiny. Akce a aktivity související s výukou ve škole i se zájmovým vzděláváním ve školní družině např. tematické dny, výlety, vycházky. exkurze, pobyty v přírodě podporovaly rozvíjení kompetence občanské.

5. Přípravné třídy

Škola nemá přípravnou třídu.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

K pravidelné docházce do školní družiny bylo ve školním roce 2025/2026 přihlášeno 143 žáků 1. až 5. ročníku. Přijati byli všichni žáci všech ročníků, jejichž zákonní zástupci projevili o zájmové vzdělávání ve školní družině zájem. Během roku byl počet žáků téměř stabilní, v červnu jich do školní družiny docházelo 134. Žáci byli rozděleni do 5 oddělení, všechna oddělení byla věkově smíšená. V rámci školní družiny byla žákům nabídnuta docházka do žákovské knihovny a do kroužku zaměřeného na výtvarné a tvořivé činnosti. Žákům ve školní družině bylo umožněno zapojovat se do kroužků organizovaných ve škole externími subjekty. Školní rok 2025/2026 byl organizačně náročný vzhledem k dlouhodobým pracovním neschopnostem některých vychovatelek. Zájmové vzdělávání ve školní družině tak muselo být zajišťováno ve spolupráci se základní školou i některými pedagogy a asistenty pedagoga. Ve školním roce 2025/2026 vychovatelky školní družiny připravily a realizovaly množství celodružinových akcí nad rámec každodenních aktivit jako např. sběr kaštanů, dvě představení divadelního souboru Divadýlko z pytlíčku, besedu s myslivcem, mikulášskou nadílku "Čertovské rejdění" masopustní průvod a "Čarodějnickou stezku". Na témata výuky v základní škole navazovaly zájmové aktivity jako Březen - měsíc knihy a čtenářů, Dopravní soutěž v měsíci duben. Vychovatelky školní družiny pomáhaly s realizací celoškolních akcí - Podbělohorská olympiáda a Vánoční dílny. Na Den otevřených dveří připravily pro budoucí prvňáčky akci Hrajeme si na školu. Školní družina zajistila ve školním roce 2025/2026 realizaci praxe dvou studentek SOŠS. Ve školním roce 2025/2026 školní družina pro nárůst počtu prvních tříd neměla k dispozici žádnou vlastní učebnu, činnosti probíhaly v kmenových třídách po skončení výuky.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Preventivní program pro školní rok 2025/2026 se podařilo škole naplnit. Jako škola tvořená pouze třídami prvního stupně se v oblasti prevence zaměřujeme na témata přiměřená věkovým specifikům a reálným životním zkušenostem našich žáků. Ve škole se téměř nesetkáváme se sociálně-patologickými projevy chování, prevence je tedy zaměřena na prvotní informování a seznámení žáků s jednoduchými způsoby rozpoznání vhodného a nevhodného jednání a na poučení žáků o jim přístupných řešeních specifických obtížných životních situací. Prevenci podporovala i práce třídních učitelek, ve všech třídách si žáci spolu s učitelkami stanovili "třídní pravidla" chování a soužití. Témata zdravého životního stylu a primární protidrogové prevence byla vřazena do výuky ve všech ročnících, zvláště do hodin českého jazyka, prvouky, přírodovědy, vlastivědy a výtvarné výchovy. Téma bezpečnosti v silničním provozu bylo probíráno v rámci dopravní výchovy, správné chování chodců a cyklistů v reálné dopravě měli žáci 4. a 5. ročníku možnost nacvičovat na dopravním hřišti pod vedením lektorů Městské policie. Ve třídách 4.a 5. ročníku byli žáci seznámeni s nebezpečím souvisejícím s využíváním digitálních technologií jako prostředku komunikace a zdroje informací. Aktivity vedoucí ke stmelování kolektivů tříd, zlepšování vztahů mezi žáky a klimatu tříd probíhaly v rámci týdenních pobytů v přírodě (letní pobyty a jeden pobyt v přírodě se zimními sporty). Ve školním roce 2025/2026 škola organizovala také pobyty v přírodě s plaváním. Na pobytech si žáci rozšiřovali poznatky z péče o zdraví, byli vedeni k pozitivnímu vztahu k pohybu a ochraně přírody. Zapojení co největšího počtu žáků do společných volnočasových aktivit byla priorita prevence realizovaná mimo výuku v rámci zájmového vzdělávání ve školní družině.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Dopravní výchova	Městská policie Praha	73

Komentář k tabulce

Většina preventivních aktivit probíhala ve školním roce 2025/2026 průběžně v rámci výuky vhodných tematických celků ve všech předmětech, zejména v českém jazyce, prvouce, přírodovědě, vlastivědě, výtvarné a tělesné výchově. Důležitými akcemi pro žáky úzce souvisejícími s primární prevencí jsou pobyty v přírodě, kde kromě rozvíjení a budování pozitivního vztahu žáků k pohybu a ochraně přírody probíhá práce na zlepšování klimatu tříd a vzájemných vztahů mezi žáky a budování jejich celoživotně kladného postoje ke zdravému stylu života. Dalšími aktivitami prevence ve školním roce 2025/2026 byly školní projekty pro žáky např. Podbělohorská olympiáda a komunitní projekt pro žáky a jejich rodiče Vánoční dílny. K prevenci byly účelně využívány i pravidelné třídní schůzky v některých třídách realizované jako tripartity a četná neformální setkání tříd na začátku a na konci školního roku.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Ve školním roce 2025/2026 nebyl ve škole žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikován jako žák mimořádně nadaný. Specifická organizace školy tvořené pouze třídami prvního stupně umožňuje pedagogům na základě vlastní pedagogické diagnostiky a monitoringu průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve svých třídách dobře identifikovat žáky nadané v některé vzdělávací oblasti a nebo ve všech předmětech. Těmto žákům byla pedagogy v rámci výuky poskytována, dle potřeby a podmínek, podpora např. umožněním práce rychlejším tempem, možností volby gradovaných úloh z dalších učebních podkladů a práce s více informacemi k probíranému tématu prostřednictvím využití digitálních technologií. V rámci vhodných probíraných témat byly nadaným žákům nabízeny složitější úlohy nebo možnost přípravy referátu a jeho prezentace spolužákům např. při exkurzi nebo vycházce.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	21
z toho počet žáků s IVP	6

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,10
Školní psycholog	0,00
Asistent pedagoga	3,28

Formy práce s žáky

Ve školním roce 2025/2026 byla poskytována podpora celkem 33 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům byla dle doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole poskytována podpora 2. a 3. stupně. Vzdělávání 6 těchto žáků probíhalo podle individuálního vzdělávacího plánu. 7 žákům byla podpora poskytována nově na základě jejich identifikovaného ohrožení školní neúspěšností a projednání jejich případných speciálních vzdělávacích potřeb s jejich zákonnými zástupci. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla v 6 třídách k dispozici i podpora asistenta pedagoga. 10 žákům byla poskytována individuálně či ve skupině speciální pedagogická péče a dalším 10 žákům logopedická péče. Efektivita podpory žáků byla vyhodnocována monitorováním hodnocení jejich výsledků vzdělávání. U převážné většiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zjištěny stabilní výsledky vzdělávání, nebo se jejich výsledky i zlepšovaly. Jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami, který do školy přišel v březnu 2026, neprospěl a bude opakovat ročník na jiné základní škole, kam přestoupil v průběhu hlavních školních prázdnin z důvodu stěhování.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	9
Ostatní státy	31

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	17
Slovenská republika	6
Vietnamská soc. republika	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Žáci - cizinci ve školním roce 2025/2026 tvořili přibližně šestinu všech žáků školy. Většina z nich žije v České republice delší dobu, někteří z nich měli za sebou české předškolní vzdělávání v mateřské škole. Tito žáci - cizinci češtinu jako jazyk, ve kterém probíhá vzdělávání, zvládali bez problémů. Žáci s jazykovou bariérou byli ve školním roce 2025/2026 žáci z Vietnamské socialistické republiky, kteří do školy přišli bez jakékoli jazykové přípravy a základní českojazyčné vybavenosti. Integraci těchto žáků do tříd a do výuky napomáhala možnost zapojit se do doučování realizovaného v rámci projektu OP JAK a dále rozvinutá občanská kompetence našich žáků, kteří tyto žáky plně respektovali, komunikovali s nimi a dokázali jim pomoci orientovat se ve výuce i ve školním prostředí. Ukrajinští žáci měli v případě potřeby možnost oslovit jednu z asistentek pedagoga ovládající ukrajinštinu. Ve výuce češtiny u žáků s jazykovou bariérou převládala výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky, což účelně vedlo k rychlejšímu osvojování a zlepšování základní češtiny.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	0,00	0,00
Školní speciální pedagog	0,10	0,00
Školní metodik prevence	0,00	0,00
Školní psycholog	0,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce Ve škole ve školním roce 2025/2026 plnil úkoly výchovného poradce a vedoucího školního poradenského pracoviště ředitel školy. Jako výchovný poradce účelně spolupracoval se všemi pedagogy při depistáži a monitoringu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále v případě potřeby poskytoval zákonným zástupcům žáků informace o možnostech podpory a zajišťoval právo žáků a rodičů na informace a poradenskou pomoc při vzdělávání. Poskytoval pedagogickým pracovníkům podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultoval s nimi postupy a kompenzační strategie a projednával doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vydaná školskými poradenskými zařízeními. Spolupracoval při zpracování individuálních vzdělávacích plánů. ve spolupráci se zástupkyní prováděl vyhodnocování efektivity poskytované podpory. S třídními učiteli konzultoval nevhodné chování žáků, poskytoval ve třídách prvotní základní intervenci.V několika závažnějších případech projednával incidenty žáků s jejich zákonnými zástupci v tzv. výchovné komisi. Dále metodicky vedl, vyhodnocoval a směroval práci asistentů pedagoga.
Školní metodik prevence Ve škole působil ve školním roce 2025/2026 jeden metodik prevence. Pro školní rok 2025/2026 vytvořil preventivní program a účelně zajišťoval jeho realizaci, zejména organizoval a koordinoval vybrané preventivní aktivity školy.
Školní speciální pedagog Ve škole působil ve školním roce 2025/2026 jeden speciální pedagog. V rámci své činnosti realizoval individuální i skupinovou práci s žáky v předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Ve spolupráci s ředitelem ve funkci výchovného poradce a ostatními pedagogickými pracovníky se podílel na depistáži žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na stanovení prvotního návrhu opatření ke zlepšení. O vzdělávání konkrétních žáků v jeho péči poskytoval konzultace pedagogům i informace o průběhu vzdělávání jejich zákonným zástupcům. Speciální pedagog zároveň působil i v oblasti logopedické péče, vedl logopedii. Pro práci s žáky využíval speciální pedagog samostatný kabinet se čtyřmi místy žáků v budově pavilonu prvních tříd.
Školní sociální pedagog Ve školním roce 2025/2026 ve škole nepůsobil sociální pedagog.
Školní psycholog Škola nemá vlastního školního psychologa. Ve školním roce 2025/2026 využívala externích služeb psycholožky spádové Pedagogicko – psychologické poradny PPP pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, 155 00 Praha 5 – Stodůlky.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracovala zejména s příslušným školským poradenským pracovištěm – Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, 155 00 Praha 5 – Stodůlky, SPC při ZŠ Lopes Čimice, Praha 8 a SPP Holečkova 4, Praha 5.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovaly vzdělávání pedagogických pracovníků externími subjekty. Další vzdělávání podporovalo rozvíjení kompetencí pedagogů souvisejících s výukou anglického jazyka (Aktivizační hry ve výuce angličtiny) a výukou češtiny jako cizího jazyka (Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem) a dále na rozvíjení schopnosti řešit krize a defekty žáků (Pedopsychiatrické minimum). Další oblastí byla pedagogická diagnostika zaměřená na ne zjišťování kognitivních předpokladů žáků prvního ročníku (Užívání diagnostického nástroje ACFS). Celý pedagogický sbor prošel vzděláváním zaměřeným na na zvýšení způsobilosti pedagogických pracovníků k záchraně života a prvotnímu ošetření v případě úrazu žáků (První pomoc - zachraňte život dítěte). Dvě asistentky absolvovaly certifikovaný kvalifikační kurz. Jedna učitelka zahájila studium koučinku ve vzdělávání.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci údržby a úklidu absolvovali ve školním roce 2025/2026 pravidelné proškolení zaměřené na efektivní metody čištění a desinfekce, zásady správné hygienické praxe a s tím související zásady efektivity práce a dodržování bezpečnosti při práci. Všichni nepedagogičtí pracovníci byli proškoleni o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární bezpečnosti na pracovišti.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

V průběhu roku 2025/2026 se naši žáci zapojovali jak do vědomostních tak do umělecky zaměřených soutěží vhodných pro žáky prvního stupně. Soutěže škola využila nejen pro motivaci soutěžících, ale všech žáků. Byl realizován celoškolní komunitní projekt pro žáky a jejich rodiče Vánoční dílny a projekty školní družiny např. Čertovské rejdění, Masopustní průvod, Březen - měsíc knihy, Duben - měsíc bezpečnosti a Čarodějnická stezka. Žáci většiny tříd vyjeli na pobyty v přírodě. Žáci 5. ročníku vyjeli na pobyt v přírodě se zimními sporty do Krkonoš. Škola pokračovala v realizaci pobytu v přírodě s plaváním pro žáky 2. ročníku. Pobyt v přírodě se zimními sporty i s plaváním byl žáky i jejich rodiči hodnocen velmi pozitivně. Všechny třídy realizovaly v průběhu školního roku tematicky orientované vycházky a exkurze v rámci jednotlivých předmětů. Na konci školního roku proběhlo zhodnocení školní docházky a rozloučení s žáky 5. ročníku na společném setkání žáků, jejich rodičů a pedagogů na školní zahradě a následné přespání žáků ve škole. Se školním rokem se slavností na školní zahradě nově společným neformálním setkáním loučili i žáci, rodiče a pedagogové dalších tříd.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Pro zájemce o základní vzdělávání i pro veřejnost připravila škola Den otevřených dveří. Své aktivity a činnosti s žáky škola prezentovala průběžně po celý školní rok v aktualitách na svých webových stránkách. Ve školním roce 2025/2026 škola změnila svoje logo a začala vytvářet svoji novou vizuální identitu. Novým logem školy je Lvíček. Žáci jedné ze tříd třetího ročníku pokračovali ve spolupráci s Domovem pro zrakově postižené Palata, který v průběhu školního roku navštívili několikrát s krátkým programem a malými dárečky pro klienty. Žáci jedné ze tříd prvního ročníku nacvičili ve spolupráci s autorkou dětských knih krátké divadelní představení Zvířátka a loupežníci a toto představení hráli pro žáky školy, děti z okolních mateřských škol a pro své rodiče. Škola působí také jako centrum místní komunity, v areálu školy proběhla tzv. uliční setkání a dvakrát burza dětského vybavení. Nejdůležitějším výstupem, kterým se škola dlouhodobě dobře prezentuje na veřejnosti, jsou žáci, kteří se umí hezky chovat mezi lidmi při činnostech souvisejících se vzděláváním a volnočasovými aktivitami.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola nebyla zapojena do dotazníkových šetření ČŠI.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhlo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	14 114 316 Kč		9 302 179 Kč
	b) OON	70 500 Kč		42 775 Kč
	c) ostatní	4 924 684 Kč		3 201 726 Kč
	Celkem	**19 109 500 Kč**	**12 765 202 Kč**	**12 546 680 Kč**

Komentář k tabulce

Přidělené finanční prostředky umožnily naplňování školního vzdělávacího programu. Prostředky na platy zaměstnanců a prostředky na ostatní osobní náklady budou vyčerpány do konce roku 2026. Méně prostředků měla škola na nákup nových učebnic a moderních učebních pomůcek včetně digitálních (software).

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	2 245 000 Kč	1 762 001 Kč	1 284 014 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	3 232 800 Kč	2 424 580 Kč	2 202 544 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	319 700 Kč	239 795 Kč	129 497 Kč
	Ostatní příspěvky	2 000 Kč	401 Kč	1 387 345 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	0 Kč	0 Kč	0 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	800 000 Kč	394 375 Kč	
	Zapojení fondů	296 330 Kč		1 329 Kč
	Ostatní příjmy	940 000 Kč	940 210 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**7 835 830 Kč**	**5 761 362 Kč**	**5 004 729 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**500 000 Kč**	**315 500 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**440 000 Kč**		**89 080 Kč**

Komentář k tabulce

Škola hospodaří s přidělenými neinvestičními prostředky v souladu se schváleným rozpočtem.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	Posílení nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení	243 200 Kč	0 Kč
138	Balíček okamžité pomoci pražanům	90 500 Kč	52 718 Kč
33 092	OP JAK Šablony II	804 034 Kč	289 835 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na odměny zaměstnanců budou vyčerpány do konce roku 2026. Prostředky, které škole zůstaly z projektu Šablony I budou využity ve prospěch žáků a prostředky získané z projektu Šablony II na pokrytí projektových nákladů v době do ukončení tohoto projektu.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola ve školním roce 2025/2026 využívala zejména služeb Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, 155 00 Praha 5 – Stodůlky, ve školním roce 2025/2026 došlo k personální změně, naše škola spolupracovala s novou odbornou pracovnicí poradny - školní psycholožkou. Dále škola spolupracovala s SPC při ZŠ Lopes Čimice, Praha 8 a SPP Holečkova 4, Praha 5.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2025/2026 škola efektivně spolupracovala s rodiči všech žáků. Rodiče prvňáčků byli zejména v prvním pololetí školního roku účelně zapojeni do procesu zaškolení. Pedagogičtí pracovníci dobře využívali prostorové podmínky školy k efektivní vzájemné osobní komunikaci s rodiči žáků. Rodiče žáků tří prvních tříd měli denně možnost vzájemně komunikovat, poskytovat si informace a operativně řešit případné problémy. Důležitou a využívanou platformou pro vzájemnou komunikaci a spolupráci školy s rodiči žáků jsou třídní schůzky, kterých ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno pět, v některých třídách proběhly třídní schůzky formou tripartit. Rodiče byli nepravidelně zváni k účasti na vhodných akcích souvisejících se vzděláváním a na školních projektech - např. Vánoční dílny. V některých třídách byla organizována neformální setkání pedagogických pracovníků, žáků a jejich rodičů, např. na začátku a konci školního roku a při loučení s žáky 5. ročníku.

Spolupráce se zřizovatelem

Ve školním roce 2025/2026 škola účelně spolupracovala se svým zřizovatelem, Městskou části Praha 5, zejména v oblasti zlepšování podmínek pro realizaci školního vzdělávacího programu (finanční podpora vybudování nové kmenové učebny, ve které byla umístěná třetí třída prvního ročníku - I. C), dále v oblasti zlepšování podmínek pro poskytování školských služeb a zvyšování bezpečnosti žáků (příprava výměny oken v hlavní budově školy a výměna technicky a bezpečnostně nejvíce problémových oken v učebně č. 12). Efektivní součinnost zřizovatel škole poskytoval při zápisu žáků k povinné školní docházce. V případě potřeby zřizovatel prostřednictvím svého odboru školství škole poskytoval účinnou podporu a metodickou pomoc v oblasti řízení. V rámci výuky byli žáci seznámeni s místní samosprávou, se sídlem a orgány Městské části Praha 5, zapojili se také do projektů a akcí pro žáky základních škol pod záštitou Městské části Praha 5, např. Poprask.

Spolupráce s ostatními partnery

Ve školním roce 2025/2026 škola začala při realizaci výuky podle Školního vzdělávacího programu spolupracovat s relevantními místními vzdělávacími institucemi. Výuka hudební výchovy v některých třídách byla uskutečňována ve spolupráci se Základní uměleckou školou Popelka, hudební výchovu vyučovala jedna její pedagožka. Při zajištění výuky Informatiky se nám osvědčila spolupráce se Smíchovskou střední školou, Informatiku ve 4. ročníku vyučoval jeden ze studentů. S dalšími sociálními partnery, např. s osobnostmi obce či regionu, se zaměstnavateli a dalšími místními institucemi škola spolupracovala nepravidelně, spolupráce byla definována specifickými potřebami danými věkem žáků. V rámci výuky nové informatiky a správy nových digitálních technologií škola efektivně spolupracovala se Základní školou Londýnská z Prahy 2. S místními zaměstnavateli a podnikateli byli žáci seznamováni prostřednictvím výstupů jejich činnosti a reálným sledováním jejich aktivit (např. místní zahradnická firma udržuje školní zahradu). V době zápisu žáků k povinné školní docházce škola efektivně spolupracovala s okolními mateřskými školami.

Mimoškolní aktivity

Školní družina žákům nabízela kroužek zaměřený na výtvarné a tvořivé činnosti, dále ve škole působily externí subjekty zajišťující zájmové kroužky vhodné pro žáky prvního stupně zaměřené zejména sportovně a umělecky. V době hlavních školních prázdnin škola poskytla zázemí a vytvořila podmínky pro realizaci dvou příměstských táborů.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Ve školním roce 2025/2026 se škola snažila zlepšit podmínky pro práci pedagogických pracovníků vybudováním moderního zázemí, nové sborovny. Místnost připravovaná pro práci pedagogů ale byla z důvodu potřeby navýšení počtu kmenových tříd ve školním roce 2025/2026 využívána jako učebna pro třetí třídu prvního ročníku. Škola bude nadále řešit problém s nedostatečným zázemím pro narůstající pedagogický sbor. Pouze základní podmínky pro práci pedagogických pracovníků ztěžují organizaci výuky a činností školní družiny, nikdo z pedagogických pracovníků nemá své stálé místo k práci a místo na odložení osobních věcí, ve stávající sborovně se na místech u stolu střídají učitelky, asistenti pedagoga i vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga mají skříňky v žákovských šatnách. Problematické podmínky znesnadňují i personální práci na generační obměně pedagogického sboru, mladí pedagogové upřednostňují školy, ve kterých jsou jim nabídnuty podmínky lepší. Dalším dlouhodobě řešeným problémem školy je pouze základní vybavenost pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity žáků ve výuce ve škole i při volnočasových aktivitách a relaxaci ve školní družině. Rozměrově malá vnitřní tělocvična s nízkým stropem neumožňuje realizaci většiny míčových her, cvičební plocha je zčásti využívána i jako "nářaďovna" a schází kvalitní zázemí (šatny, sprcha, ...) pro žáky a hlavně pro učitele.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

22.10.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Martin Krupa

Mgr. Martin Krupa

Digitálně podepsal Mgr. Martin Krupa
Datum: 2026.10.23 13:44:24 +02'00'